جامعة مؤتة
عمادة الدراسات العليا

تحليل القيم المتضمنة في كتب التربية الإسلامية للصف الثاني الثانوي الشرعي في الأردن

أمجد محمد العبد العزيز

رسالة
مقدمة إلى
عمادة الدراسات العليا
استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة
الماجستير في المناهج والتدريس قسم المناهج والتدريس

جامعة مؤتة، 2003

جامعـــة مـــؤتة — بسم الله الرحمن الرحيم

عمادة الدراسات العليا — **اجازة رسالة جامعية**

تقرر اجازة الرسالة المقدمة من الطالب أمجد محمد العبدالعزيز والموسومة بـ :

" تحليل القيم المتضمنة في كتب التربية الإسلامية للصف الثاني الثانوي الشرعي في الأردن"

استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في المناهج والأساليب .

القسم: المناهج والتدريس.

الأسم	التوقيع	التاريخ	
د. حسين بعاره		٢٠٠٣/٧/٣١	مشرفاً
د. محمد غزيوات		٢٠٠٣/٧/٣١	عضواً
د. ماجد خطايبة		٢٠٠٣/٧/٣١	عضواً
د. عبدالله الفواز		٢٠٠٣/٧/٣١	عضواً

عميد الدراسات العليا

د. ذياب البداينـــــة

الإهـــــــداء

إلى والدي العزيز رحمه الله وأدخله فسيح جنانه الـــذي أصر علـــى متابعة تعلمي وقدم لي الدعم المادي والمعنوي ، كما أهدي والدتي العزيـــزة وزوجتي التي شاركتني العمل وتحملت الكثير من أجلي ، وأخواني وأخواتي وإلى كل من علمني حرفا

أمجد محمد أحمد عبد العزيز

الشكــر والعرفــان

إن الشكر لله الذي منحني العزم والصبر على متابعــة تعلمـــي ، ثـــم الشكر والتقدير لأستاذي الفاضل الدكتور حسين بعاره الذي اشرف على هذه الرسالة ، والذي كان لملاحظاته ومناقشاته وصبره ونصحه وإعطائي الكثير من وقته بصمات واضحة على هذه الرسالة.

كما أتوجه بالشكر والتقدير والعرفان إلى أعضاء لجنة المناقشـــة الأفــاضل المكونة من كل من :

الدكتور محمد غزيوات

الدكتور ماجد الخطايبة

الدكتور عبد الله الفواز

وذلك على ما أبدوه من ملاحظات قيمة أسهمت في تحسين هذا الجــهد وإخراجه بالصورة المطلوبة ؛ كما أتوجه بالشكر لأعضاء لجنـــة التحكيـــم لإخلاصهم في إعطاء آرائهم حول أداة الدراسة؛ وأتوجه بالشكر الجزيل إلى الهيئة التدريسية في جامعة مؤتة على ما قدموه ويقدموه من علـــم ونصـــح وإرشاد .

أمجد محمد أحمد عبد العزيز

جدول المحتويات

الفصل الثالث

الفصل الرابع

الفصل الخامس

قائمة الجداول

قائمة الملاحق

الملخص

تحليل القيم المتضمنة في كتب التربية الإسلامية للصف الثاني الثانوي الشرعي في الأردن

أمجد محمد أحمد العبد العزيز

جامعة مؤتة ، 2003

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على القيم المتضمنة في كتب التربية الإسلامية للصف الثاني الثانوي الشرعي في الأردن ، ومدى تركيزها على إبراز القيم المتعددة ، والمتنوعة في مجالات الحياة المختلفة ، ومقدار اهتمامها بقيمة دون أخرى ومجال دون آخر ، وذلك من خلال الإجابة عن السؤالين التاليين:

أولا : ما ترتيب المجالات التي تنتمي إليها القيم في كتب التربية الإسلامية المقررة للصف الثاني الثانوي الشرعي اعتمادا على عدد القيم الواردة في كل مجال ؟

ثانيا : ما نسبة تكرار القيم المتضمنة في كتب التربية الإسلامية المقررة للصف الثاني الثانوي الشرعي في كل مجال ؟

وقد تكون مجتمع الدراسة من كتب التربية الإسلامية للصف الثاني الثانوي الشرعي في الأردن . ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحث طريقة تحليل المحتوى ، واعتبرت الجملة ، والفقرة المفيدة وحدة للتحليل والعد في الدراسة .

ولتحليل نتائج الدراسة تم إيجاد تكرارات القيم المختلفة وبعد ذلك تم إيجاد النسبة المئوية لهذه التكرارات .

أظهرت نتائج الدراسة أن محتوى كتب التربية الإسلامية للصف الثاني الثانوي الشرعي بمعدل (279) قيمة مختلفة تكررت (344) تكرارا وتوزعت على المجالات الخمسة التالية : المجال الاقتصادي ، والمجال التعبدي ، والمجال الاجتماعي ، المجال السياسي ، والمجال المعرفي . أظهرت نتائج الدراسة أن ترتيب مجالات القيم المتضمنة في كتب التربية الإسلامية جاءت مرتبة كالآتي :

المجال الاقتصادي بنسبة (26.2%) .

المجال التعبدي بنسبة (25.3%).

المجال الاجتماعي بنسبة (23.5%).

المجال السياسي بنسبة (21.5%).

المجال المعرفي بنسبة (3.5%).

ويلاحظ من خلال الترتيب أن هناك تقارب بين مجالات الدراسة باستثناء المجال المعرفي الذي جاء بنسبة متدنية ؛ كما يلاحظ من خلال هذا الترتيب أن المجال الاقتصادي حصل على المركز الأول متقدماً بذلك على جميع المجالات الأخرى . وقد توصلت الدراسة إلى أن هناك اتساقا محدودا للقيم مع أهداف المناهج للمواد الشرعية فرع التعليم الشرعي حيث كان التركيز في الأهداف على المجال التعبدي والاجتماعي ، كما توصلت الدراسة أيضا إلى أن هناك عشوائية وعدم تخطيط مسبق ومدروس عند توزيع القيم على مجالاتها . وبناءا على نتائج الدراسة أوصت الدراسة بضرورة التخطيط المسبق والمدروس للقيم المراد غرسها في نفوس الطلبة ، وإشراك كل من المختصين في المناهج ، وعلماء الدين الإسلامي ، وعلماء النفس لوضع القيم التي تحقق الأهداف المنشودة منها .

Abstract

An Analysis of the Values Included in the Text books of Islamic Education of the Second Secondary Class (Shari Stream) In Jordan

Amjad M. Al-AbdelAziz
Supervisor
Mu'tah University, 2003

The present study aims at exploring the values included in the text books of Islamic Education of the second secondary class (the shari stream). The sample of the study consisted of the textbooks of Islamic Education of the second secondary class in Jordan. To achieve the objectives of the study, content analysis approach was used, the sentence and the paragraph were considered as the analysis unit. To analyze the results of the study the frequencies of values were found. Then, the percentages of these frequencies were found in an attempt to answer the following questions:

1. What is the order of the fields to which the values included in the textbooks depending on the number of values in each field?
2. What is the percentage of values included in the textbooks of the second secondary class in each field?

The results of the study showed that the content of the textbook of the second secondary class included (279) different values re-occurred (344) times distributed on the five following fields: the economic, the expressive, the social, the political, and the field of knowledge. The results of the study showed that the values included in the textbooks of Islamic Education are arranged with respect to their percentages as follows:

1- 26.2 % The economic field

2- 25.3 % The expressive field

3- 23.5 % The social field

4- 21.5 % The political field

5- 3.5 % The field of knowledge

From this arrangement, it can be noticed that there is some kind of approximation among the fields of study except for the field of knowledge, which got a noticeable low degree. It also appears that the economic field got the first place exceeding all the other fields. The study showed that there is a kind of limited harmony of the values with the objectives of the Islamic studies' curricula. The study also showed that there is no previous planning while distributing these values on the their fields.

الفصل الأول

خلفية المشكلة وأهميتها

المقدمة :

تعد المناهج المدرسية مهمة وضرورية في حياة المجتمعات ، فــهي مرآة تعكس ظروف المجتمع وثقافته ، وتلبي حاجاته الاقتصادية والسياسية والاجتماعية والثقافية وغيرها(حميدة ، والنجــدى ، والقــرش ، 1998). ويتجلــى إدراك الدول الحديثة لهذه الحقيقة في تأكيدها على إلزامية التعليم لأبنائــها . ومع هذا فإن الواقع الذي يعيشه العالم العربي والإســلامي مــن ضعــف وتخلف يعكس الضعف والقصور الذي يعــتري منــاهج البــلاد العربيــة والإسلامية ؛ فلم تأت هذه المناهج شاملة لكل مناحي الحياة ، فــهي غــير قادرة على تشــييد حياة اجتماعية محكومة بقيــم العدالــة ، والمســاواة ، والأمانة ، والأخوة الإسلامية ، وتنظيم حياة اقتصادية تسودها قيم المنفعــة المتبادلة العادلة بعيداً عن الأنانية ، وتنظيم حياة سياسية وفق منهج ربــاني حكيم ، فهي لا تعكس المبادئ الإسلامية التي يعتنقــــها غالبيــة أفــــراد المجتمع ، كما أنّ المعرفة مجزأة إلى دينية وغير دينية مــــع أنّ الإســـلام ينظر إلى المعرفة على أنها وحدة واحدة ، وهذا الأمــــر يتعــارض مــع الأصول التي تولد عنها الفكر الإسلامي (عبد الله ، 1986) .

إنّ عملية التحليل تُسهم في تطوير المناهج التعليمية وجعلها في مكان الصدارة التي يبحث عنها المسلمون في الوقت الحاضر . واليوم مــع مــا يشهده العالم من اهتزاز العديد من المفاهيم والقيم وكل ما يشمله المســتقبل من أحداث جديدة ومتنوعة تظهر الحاجة إلى سياسة تعليمية ثابتــة مرنــة تتلاءم مع المتغيرات الجارية محلياً وعالمياً (اللقاني ، 1995) ، وتجعل التعليم

واعياً ومدركاً لما يدور حوله ، وقادراً على حل المشكلات التي يواجهها العالم الإسلامي ، ومسهماً في الإجابة عن التساؤلات التي تتحدى الحضارة الإنسانية وتستهدفها (الفريق الوطني للتعليم الشرعي ، 1991).

وفي الأردن يتركز اهتمام وزارة التربية والتعليم في مناهجها على الكتاب المدرسي فهو الأداة الطيعة لتحقيق أهدافها وبناءً عليه يتم تقويم تحصيل الطلبة (حسن ، 1990) . إنّ الأهمية التي يحظى بها الكتاب المدرسي جعلت من الواجب على مخططي المناهج أن يقرروا منذ البداية مفاهيم القيم التي ينبغي تعلمها في المدارس ، وأن يحددوا الأنشطة والوسائل والطرق التي من شأنها غرس القيم في نفوس التلاميذ (الكسواني ، 1990). فالقيم تدخل في كل نشاط تعليمي ، وتؤثر فيه ، فعند اختيار الأهداف التعليمية يضع مخطط البرامج نصب عينيه نوع القيم التي يسعى لتحقيقها ؛ حيث إن محتوى أي برنامج تعليمي يعبر عن فكر مجتمعه بأنه نافع وخيِّر، كما أن اختيار المناهج والوسائل والمواد الدراسية من قبل المربين تقوَّم بالنظر إلى مدى تحقيقها للقيم المنشودة (مرسي ، 1992).

وتعد القيم من المفاهيم الأساسية في جميع مناحي الحياة الاقتصادية والسياسية والاجتماعية والفكرية والفلسفية ، فهي التي تمهد للإنسان التقدم الذي يصبو إليه ، فالقيم معايير وأهداف تتواجد في جميع المجتمعات سواء كانت متقدمة أو متأخرة (الخطيب والزبادي ، 1990) . ومما لا شك فيه أن المبادئ والقيم منذ أن خلق الإنسان تقوم بدورٍ كبيرٍ في حياة الأمم والشعوب فتحددان شكل المجتمع وملامحه وتتوليان مسؤولية تكوين الأحكام المعيارية التي تمكنه من التمييز بين ما هو حسن وسيئ ، وبين ما هو خير وشر . لذلك فإن دراسة القيم والاهتمام بها واجب شرعي ومطلب حضاري حثنا عليه القرآن الكريم والسنة النبوية حيث أمرنا الله تعالى

بالالتزام بها وتطبيقها في حياتنا (الخياط ، 1996) . قال تعالى ﴿ وإنك لعلى خلق عظيم ﴾ [ن: 4] ، وعن أنس رضي الله عنه قال : كان رسول الله ﷺ أحسن الناس خلقاً ، (متفق عليه) (النووي ، 1999) .

والقيم المثلى بصورها العديدة وأشكالها المتنوعة ترجع إلى أصل واحد في كل زمان ومكان هو " القداسة " أي أنها من عند الله تعالى ، وبدون هذه القداسة تصبح القيم مهلهلة (السبيعي والبيطار ، 1998) .

إن التربية الإسلامية بما تتضمنه من مبادئ وقيم ومثل لها دور عظيم في بناء شخصية الإنسان بناءً جسمياً وعقلياً وعقائدياً ونفسياً واجتماعياً ، بناءً يسهم في خلق التوازن بين جانبي الروح والمادة معا (المطار ، 1998) . هذا التوازن الذي تحققه التربية الإسلامية ، يجعل من الواجب علينا نحن المسلمين أن نتمسك بقيمنا الإسلامية السمحة ، وأن نحافظ على هويتنا الإسلامية أمام ما يتعرض له العالم الإسلامي اليوم من تكالب الدول المعادية التي تسعى لطمس معالم الهوية الإسلامية والسيطرة على خيراتها بشتى السبل ، سواء كان ذلك بالغزو العسكري أو الغزو الثقافي أو السيطرة الاقتصادية وغيرها .

أمام هذا الخطر الذي يواجهه عالمنا الإسلامي من تيارات معادية تهدد قيمه ، وتستهدف حضارته ، بما يدرس من قيم متناقضة مع هوية الإنسان العربي المسلم سعيا لإفراغه من القيم والعادات والتقاليد التي تحدد شخصية العالم الإسلامي وهويته ، بذلك تفرض التيارات المعادية تحدياً قيمياً على المناهج المدرسية يستوجب أن تأخذ المناهج بعين الاعتبار القيم الإسلامية ؛ وذلك من خلال تركيزها على القيم والأخلاق الإسلامية وتأكيدها وجعلها إطاراً عاماً يتم من خلاله تقديم المواقف التعليمية ومعالجتها (سعاده وإبراهيم ، 2001) .

وتجاه تلك التحديات تأتي وظيفة المنهج المدرسي في التربية الدينية ؛ حيث يقوم المنهج بتحديد القيم التي يحتاجها المجتمع ، تلك القيم الثابتة التي لا تتبدل بتغير الزمان والمكان ، لما تحمله من مبادئ وأحكام أخلاقية تسهم في عملية التنمية وتفادي السلبيات ؛ كاحترام العمل وإتقانه وغيرها ، ومن ثم تتضمن المناهج تلك القيم حتى تترسخ في نفوس الطلبة ، ويتم توجيههم نحو سلوك معين ، ويكون ذلك بناءً على دراسات تربوية تشخص الأمراض الاجتماعية (عطا ،1999). ومما يثمر في البناء الشخصي للإنسان المسلم ما تصنعه القيم الإسلامية داخل النفس الإنسانية من تقوية لصلتها بالله تعالى إلى درجة تجعلها تراقب الله تعالى في السر والعلن فلا يُقْدِم المسلم على أمر إلاّ وهو يراعي حرمة الله تعالى ويرجو رضاه ، وبالتالي يتحرر من الشعور بالخوف على الرزق . فالحياة كلها بيد الله وهذا يدفعه لأن ينخرط بكل كيانه وطاقاته لرفع البناء والدفاع عن الدين وتحقيق الخلافة في الأرض (مسعود ، 1999) .

من خلال هذا العرض للقيم وأثرها تتضح الأهمية التي يجب أن نوليها لقيمنا الإسلامية السمحة النقية من خلال مناهجنا التربوية ، كما تتضح لنا أهمية تحليل القيم المتضمنة في الكتب المدرسية والوقوف عليها.

القيم والإنسان :

لأن الإنسان هو محور الحضارة وأساسها ، فإن تحديد مكانته ودوره في أي دين أو فلسفة هو منطلق الحضارة ، ولأن الحضارة لا تقوم على إنسان سلبي مضيع فالإنسان في رسالة الإسلام مرن لا يعرف الجمود فهو مخلوق له إرادته وطاقاته وإمكاناته والإيمان بالله تعالى يرقى بهذه

الطاقات إلى أعلى مستوياتها ويحفظها من الوقوع في شباك اليأس والتواكل أو الكبر والبطر والغرور والغش والاحتكار وغيرها من الأعمال السيئة ، ويدفعها للعمل وعدم اليأس والصبر وحب الخير وغير ذلك من الأعمال الصالحة (عثمان ، 1982) . قال تعالى ﴿والكاظمين الغيظ والعافين عن الناس﴾ [آل عمران: 134].

وحيث إنّ الناس يمارسون القيم سلوكياً ، لكن جلهم لا يحسن ممارستها وإنما يعتنقها إما استجابة لما يفرضه المجتمع أو بسبب ما تقتضيه التقاليد أو تغرسه البيئة في نفوس النشء منذ نعومة أظفارهم (العوا ، 1986) .

فعندما نقول إنّ إنساناً لديه قيم ، فهذا يعني أنّ لديه معتقداً يحدد طريقة السلوك ويصفه ، والغايات المرغوبة عنده والمفضلة على سواها ، وهذه القيم تصبح مقياساً يحدد له سلوكاً ما ، أو اتجاهات نحو مواضيع ، أو أشخاص ، أو معتقدات يسعى لإزالة العوائق التي تعترض سبيله ، مثل محاولة التأثير على الآخرين أو التسويغات وغيرها (سنو ، 1997) .

ومما لا شك فيه أنّ التغيير هدف رئيسي تجهد تعاليم النبوة لتحقيقه في سبيل حياة متوازنة للفرد داخل نفسه وداخل مجتمعه ؛ وذلك من خلال ما يحمله كتاب الله تعالى ، وأحاديث الرسول الكريم ﷺ من مبادئ وقيم وأخلاق قائمة على أصول ثابتة لا تتغير بتغير الزمان والمكان وقادرة على استيعاب تغير المجتمعات والعصور والتجارب في ضوء معايير معرفة الوحي التي تؤكد على التزام المنهج العلمي في النظر والاستدلال والكشف والملاحظة والبرهان ، كما تضبط مسيرته العلمية بأهدافها ومقاصدها الخيرة دون أن تتعارض معها ولتسهم في عملية انتشال الإنسان من أزمة

التبعثر والضياع والضلال وعدم الاستقرار التي سببتها الفلسفة المنفلتة عن تعاليم النبوة (مسعود، 1999).

ولعل هذا هو ما نحتاجه في واقعنا الحالي، وما يحتاجه العالم كله إذ يعيش العالم حالة من القلق وعدم الاستقرار على الرغم من التقدم التكنولوجي الهائل سواء في الدول المتقدمة أو في الدول المتأخرة، فهذه الحالة المضطربة تبدو عامة وشاملة وهي حالة نابعة من ابتعاد الإنسان عن تمثل القيم وانحلاله عن النظام التربوي وانخراطه في أنماط شتى من السلوكيات المنحرفة؛ من جرائم، وشذوذ، وفساد سياسي، وحقد، وغش، واحتكار وغيرها من الأمراض التي تعمل على هدم النظام الاجتماعي وتقويض بنيانه. وهذا ما نراه في عالمنا الإسلامي اليوم، مما يبرز أهمية القيم وحاجة الإنسان إلى نظام تربوي يسعى إلى توجيه الإنسان الوجهة الصحيحة ليعرف ما يتعين عليه من التمسك بالمبادئ والقيم التي تضمن حلاً جذرياً لمشكلاته وتكسبه القدرة على التمييز بين ما هو صواب وما هو خطأ مما يعني في النهاية التخلص من الأزمة التي تهدد المجتمعات الإنسانية (الجمل، 1996).

وهكذا فإن التمسك بالقيم ضروري؛ فالإنسان مهما كان مستواه لا يستطيع العيش دون قيم لأن السعادة والراحة والطمأنينة مرتبطة بتحقق القيم في نفوس الأفراد، وتعد القيم السبيل إلى إثبات الإنسان لإنسانيته وتأكيدها والسمو بها (ميمون، 1980).

مشكلة الدراسة وأسئلتها :

تبدي وزارة التربية والتعليم اهتماماً خاصاً بتطوير مناهج المرحلة الثانوية في الأردن بعامة، ومناهج التربية الإسلامية بخاصة، وقد أكد الخط الخامس من الخطوط العريضة لمناهج التربية الإسلامية للمرحلة

الثانوية (الفرع الشرعي) في الأردن (البند الثاني ، فقـــرة ب) علـــى "التركـــيز على بناء القـــيم والاتجاهات الإســـلامية من خـــلال المواقـــف المؤثـــرة ، ومـــا تتضمنـــه مـــن دروس وعـــبر" (الفريق الوطني للتعليم الشرعي ، 1991 ، ص25) . والتساؤل الذي يطرح نفسه هنا هو هل استوعبت مناهج التربية الإسلامية القيم السمحة ؟

نلاحظ مما سبق إن الدراسة الحالية تهدف إلى التعرف علـــى القيـــم المتضمنة في كتب التربية الإسلامية للصف الثاني الثانوي الشرعي ومـدى تركيزها على إبراز القيم المتعددة ، والمتنوعـــة فـــي مجـــالات الحـــياة المختلفة ، ومقدار اهتمامها بقيمة دون أخرى ومجال دون أخر ، عله يسهم في إبراز جوانب القوة والضعف في الكتب موضع الدراسة . كما تـــهدف الدراسة إلى إجراء تحليل علمي منظم لبيان مدى الالتزام بالخط العريـــض الخامس الذي وضعته وزارة التربية والتعليم في الأردن . ويمكن تحقيـــق هذا الهدف من خلال السؤالين التاليين:

الأول: ما ترتيب المجالات التي تنتمي إليها القيم في كتب التربية الإسلامية المقررة للصف الثاني الثانوي الشرعي اعتماداً على عدد القيم الواردة فـــي كل مجال ؟

الثاني: ما نسبة تكرار القيم المتضمنة في كتب التربية الإسلامية المقـــررة للصـــف الثانـــي الثانوي الشرعي في كل مجال ؟

ولقد قام (علي ، 1999) بتعريف القيم التالية إلى ما يلي:

المجال التعبدي : وهو " القيم التي تشمل سلوك الإنسان المسلم في الحياة ، وفقاً لما يرضـــي الله ، ويحقق الخضوع والاستكانة له في ضوء ما شـــرع من أوامر ونواهٍ". وهي القيم المتعلقة بالاعتقاد الجازم والتصديق بـــالأمور الغيبية ، والدعوة إلى دين الإسلام ، ونشره ، ورد الشبهات عنه .

مثال : الفقرة (ولا يخفى على كل ذي بصيرة أن الكذب من الأخلاق الذميمة ، فكيف إذا جاء تأكيده بالحلف بالله تعالى) القيمة هي -حرمة الحلف بالله كذباً - أما المجال الذي تنتمي إليه القيمة فهو المجال التعبدي .

المجال الاجتماعي : وهو " القيم التي تتعلق بالأسرة ، والقيم التي تتعلق بين اثنين أو أكثر ، والعمل من أجل الآخرين ومساعدتهم لنيل رضوان الله تعالى " وهي القيم التي تتناول العلاقات الاجتماعية السائدة في المجتمع المسلم ، وتنظيمها وفق منهج الله تعالى .

مثال : الفقرة (أمر الله تعالى بصلة الرحم) فالقيمة هي - صلة الرحم- أما المجال الذي تنتمي إليه القيمة فهو المجال الاجتماعي.

المجال السياسي : وهو "القيم التي تتعلق بشؤون الدولة في الداخل والخارج ، والقيم التي تتعلق برعاية شؤون الأمة ، ومشاركة الأفراد في المحافظة على الاستقرار ، والاهتمام بشؤون الحكم ، كالبيعة والشورى ، والطاعة للحاكم المسلم" وهي القيم التي تتعلق بالشؤون العسكرية ، وتطبيق نظام العقوبات .

مثال : الفقرة (وللحاكم أن يوقع على الموظف الذي يستغل وظيفته عقوبات رادعة تمنع الاعتداء على المال العام والإساءة في استغلال الوظيفة) .القيمة هي - محاسبة المذنب وإيقاع العقوبة عليه - أما المجال الذي تنتمي إليه القيمة فهو المجال السياسي.

المجال الاقتصادي : هو " القيم التي تتعلق بتنظيم العلاقات الاقتصادية المختلفة على مستوى الفرد أو الجماعة ، وما يتبع ذلك في التسويق والاقتصاد والعمل ". وهي القيم المتعلقة بتنظيم علاقة الإنسان مع المال تملكاً وتصرفاً .

مثال : الفقرة (جعل الله عز وجل التجارة وسيلة من وسائل الكسب المشروع) . القيمة هي- التجارة – أما المجال الذي تنتمي إليه القيمة فهو المجال الاقتصادي .

المجال المعرفي : وهو " القيم التي تتعلق بالمعرفة ، كمعرفة الحقائق والمصطلحات والأمور التعليمية المختلفة ، والقيم التي تتعلق بالعقل ، كالتدبر والتأمل والتفكير " .

مثال : الفقرة (قال صلى الله عليه وسلم : " طلب العلم فريضة على كل مسلم ") القيمة هي – العلم – أما المجال الذي تنتمي إليه القيمة فهو المجال المعرفي .

أهمية الدراسة:

تنبثق أهمية الدراسة من أهمية القيم في التربية الإسلامية ودورها الفاعل في تنشئة المتعلمين التنشئة الصالحة ، وذلك بغية الوصول إلى مجتمع إسلامي تسوده المبادئ والقيم النابعة من ديننا الحنيف ، ولما كان لمنهاج التربية الإسلامية الدور الكبير في تحقيق تلك القيم وترسيخها في نفوس النشء ، فقد ظهرت الحاجة لضرورة التعرف على هذه المناهج وتحليل محتواها من أجل الإسهام في تقويمها والعمل على تطويرها بشكل فاعل ، وقد تم اختيار كتب التربية الإسلامية للصف الثاني الثانوي الشرعي في الأردن وقد تم إقراره من قبل وزارة التربية والتعليم قرار رقم 9/15 بتاريخ 1990/5/23 والذي بموجبه اعتمد الفرع الشرعي ضمن المسار الثانوي الشامل ، وتم العمل بتدريسه في المدارس الأردنية منذ عام 1996 ، لأن هذه الكتب تختص بالعلوم الشرعية التي ترتبط بالقيم والأخلاق الإسلامية ، وأيضاً هذا الفرع من التعليم الشرعي فرعٌ حديث لم يتم إجراء

مثال : الفقرة (جعل الله عز وجل التجارة وسيلة من وسائل الكسب المشروع) . القيمة هي- التجارة – أما المجال الذي تنتمي إليه القيمة فهو المجال الاقتصادي .

المجال المعرفي : وهو " القيم التي تتعلق بالمعرفة ، كمعرفة الحقائق والمصطلحات والأمور التعليمية المختلفة ، والقيم التي تتعلق بالعقل ، كالتدبر والتأمل والتفكير " .

مثال : الفقرة (قال صلى الله عليه وسلم : " طلب العلم فريضة على كل مسلم ") القيمة هي – العلم – أما المجال الذي تنتمي إليه القيمة فهو المجال المعرفي .

أهمية الدراسة:

تنبثق أهمية الدراسة من أهمية القيم في التربية الإسلامية ودورها الفاعل في تنشئة المتعلمين التنشئة الصالحة ، وذلك بغية الوصول إلى مجتمع إسلامي تسوده المبادئ والقيم النابعة من ديننا الحنيف ، ولما كان لمنهاج التربية الإسلامية الدور الكبير في تحقيق تلك القيم وترسيخها في نفوس النشء ، فقد ظهرت الحاجة لضرورة التعرف على هذه المناهج وتحليل محتواها من أجل الإسهام في تقويمها والعمل على تطويرها بشكل فاعل ، وقد تم اختيار كتب التربية الإسلامية للصف الثاني الثانوي الشرعي في الأردن وقد تم إقراره من قبل وزارة التربية والتعليم قرار رقم 9/15 بتاريخ 1990/5/23 والذي بموجبه اعتمد الفرع الشرعي ضمن المسار الثانوي الشامل ، وتم العمل بتدريسه في المدارس الأردنية منذ عام 1996 ، لأن هذه الكتب تختص بالعلوم الشرعية التي ترتبط بالقيم والأخلاق الإسلامية ، وأيضاً هذا الفرع من التعليم الشرعي فرعٌ حديث لم يتم إجراء

أية دراسة علمية منظمة تخص القيم التعبدية والاجتماعية والاقتصادية والسياسية والمعرفية في حدود اطلاع الباحث ، وتكمن أهمية الدراسة في أنها:

1. تحاول الكشف عن القيم المتضمنة في كتب التربية الإسلامية المذكورة للصف الثاني الثانوي الشرعي ، إذ إنه لم يتم إجراء أية دراسة علمية منظمة لهذه الكتب في حدود معرفة الباحث.
2. تزود مصممي مناهج التربية الإسلامية في وزارة التربية والتعليم صورة واضحة عن مدى مراعاتها لتوزيع القيم الإسلامية على مجالاتها ، ومدى تركيزها على مجال معين دون آخر .
3. تبرر الدعوة مستقبلاً إلى تطوير مناهج التربية الإسلامية بما يناسب الطلبة في مثل هذه المرحلة للإسهام في بناء شخصية النشء وفق منهج الله تعالى .

محددات الدراسة :

تقتصر الدراسة على تحليل الكتب التالية من كتب التربية الإسلامية للصف الثاني الثانوي الشرعي والتي تم إقرارها من قبل وزارة التربية والتعليم بتاريخ 1990/5/23 ، قرار رقم 9/15 والذي بموجبه اعتمد الفرع الشرعي ضمن التعليم الثانوي الشامل حيث تم البدء بتدريسه في المدارس الأردنية عام 1996م ، وهذه الكتب هي :

1. العلوم الشرعية (1): القرآن الكريم – تفسير سورة التوبة.
2. العلوم الشرعية (1): الحديث النبوي الشريف.
3. العلوم الشرعية (2): فقه المعاملات .
4. العلوم الشرعية (2): النظم الإسلامية .

التعريفات الإجرائية:

القيم : هي مجموعة من الأفكار المجردة ذات معنى وموقف وموضع التزام إنساني، أو رغبة إنسانية يختارها الفرد بذاته لتسير له عملية التفاعل مع نفسه ومع البيئة التي يعيش فيها ، أو يفرضها المجتمع لكونها جزءاً من معتقداته ، وتكتمل القيمة بتكامل المكون العقلي والوجداني والأدائي . (عطا ، 1999) أما في هذه الدراسة فهي :

القيم : هي مبادئ وأحكام أخلاقية رفيعة توجه سلوك الإنسان المسلم نحو الخير وتجعله إنساناً منتجاً يسعى لما فيه خيره وخير الإنسانية جمعاء.

القيم الإسلامية:هي " مجموعة الأخلاق التي تصنع نسيج الشخصية الإسلامية وتجعلها متكاملة قادرة على التفاعل الحي مع المجتمع وعلى التوافق مع أعضائه وعلى العمل من أجل النفس والأسرة والعقيدة " (القميحة ، 1984، ص41).

تحليل القيم:هي عملية منظمة واعية لاستخراج القيم المتضمنة في كتب التربية الإسلامية المذكورة أعلاه للصف الثاني الثانوي الشرعي وتتمثل بتحديد الفقرة أو الجملة المحتوية على القيمة من محتوى الكتاب ومن ثم استخلاص هذه القيمة من خلال الفقرة أو الجملة وتصنيفها في مجالات معينة وحساب تكرارها .

كتب التربية الإسلامية : هي مجمل الكتب المقررة من قبل وزارة التربية والتعليم في الأردن لطلبة الصف الثاني الثانوي الشرعي الذي تم إقراره بتاريخ 23/ 5/ 1990 ، قرار رقم 9/15 والذي بموجبه اعتمد الفرع الشرعي ضمن التعليم الثانوي الشامل وتم العمل بتدريسه في المدارس الأردنية عام 1996 وهذه الكتب هي : العلوم الشرعية (1) القرآن الكريم -تفسير سورة

التوبة، والعلوم الشرعية (1) والحديث النبوي الشريف ، والعلوم الشـــرعية (2) فقه المعاملات ، والعلوم الشرعية (2) النظم الإسلامية .

الصف الثاني الثانوي الشرعي : هم الطلبة الذين يجلســـون علـــى مقاعد الدرس لمدة (12) سنة ، ويدرسوا العلوم الشرعية لمدة سنتين فــــي (الأول والثاني الثانوي الشرعي) .

الفصل الثاني

الدراسات السابقة

لقد تم الإطلاع على بعض الدراسات التي تناولت تحليل القيم الواردة في كتب التربية الإسلامية المقررة وفيما يلي عرض موجز لبعض هذه الدراسات :

الدراسات التي تناولت موضوع القيم في مناهج وكتب التربية الإسلامية:

أجرى العجمي (2002) دراسة هدفت إلى تحليل القيم المتضمنة في كتب التربية الإسلامية للصفوف الأربعة في المرحلة المتوسطة ، وقد تكون مجتمع الدراسة من كتب التربية الإسلامية لصفوف المرحلة المتوسطة في دولة الكويت ، واستخدم الباحث طريقة تحليل المحتوى للكشف عن القيم المتضمنة في محتوى كتب التربية الإسلامية للمرحلة المتوسطة ، واعتمدت الجملة المفيدة وحدة للتحليل والعد ، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن مجال حفظ الدين حصل على المرتبة الأولى في اشتماله على القيم ، تلاه مجال حفظ النفس ، ثم جاء في المرتبة الثالثة مجال حفظ العقل ، واحتل المرتبة الرابعة مجال حفظ المال وأخيرا جاء مجال حفظ النسل في المرتبة الخامسة ، كما أظهرت النتائج أيضا أن كتاب التربية الإسلامية للصف الثالث المتوسط جاء في المرتبة الأولى لاحتوائه على القيم وبنسبة مئوية بلغت (36,1%) ، في حين جاء كتاب التربية الإسلامية للصف الرابع المتوسط في المرتبة الثانية وبنسبة مئوية بلغت (27.2%) ، ثم جاء كتاب التربية الإسلامية للصف الثاني المتوسط في المرتبة الثالثة وبنسبة مئوية بلغت(21.9%) ، في حين جاء كتاب التربية الإسلامية للصف الأول المتوسط رابعا وبنسبة مئوية بلغت (14.7%) ، وتوصلت الدراسة إلى

أنه لم يكن هناك تدرج في توزيع القيم ضمن كتب المرحلة المتوسطة ولم يكن هناك ترتيب منطقي واهتمام للقيم بتوزيع متساو ضمن كتب المرحلة المتوسطة بل إن هناك نموا متفاوتا في نسبة توزيع القيم ، حيث جاءت القيم مبعثرة ليس لها نسق محدد ، وتوصلت الدراسة أيضا إلى أن واضعي الكتب المدرسية للمرحلة المتوسطة قد ركزوا على وضع القيم الصريحة الواضحة لأنها تكون أكثر وضوحا وترسيخا ووقعا في نفوس الطلبة. وأوصت الدراسة بزيادة الاهتمام بمنظومة القيم وتضمينها في كتب المرحلة المتوسطة وفق نسق محدد وبشكل متوازن بحيث يكون توزيع القيم منطقيا ومتدرجا.

كما أجرى الشوبكي (2002) دراسة هدفت إلى تحليل محتوى كتابي الثقافة الإسلامية للصفين الأول والثاني الثانوي في الأردن ، والتعرف إلى المنظومة القيمية التي تتجة إلى غرسها في نفوس الطلبة والى درجة شيوعها في الكتابين وفقا لتصنيف مقاصد الشريعة الإسلامية ، والى مدى اتساقها مع الأهداف المرسومة لها في مناهج الثقافة الإسلامية ، وقد تكونت عينة الدراسة من كتابي الثقافة الإسلامية للصفين الأول والثاني الثانوي الشامل في الأردن ، ومناهج مبحث الثقافة الإسلامية بخطوطها العريضة للمرحلة الثانوية ، واستخدم الباحث طريقة تحليل المحتوى لاستخراج القيم المتضمنة وفقا لتصنيف "أبو لطيفة "، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن المجموع الكلي لتكرارات القيم المتضمنة في محتويات الكتابين بلغت (1446) تكرارا ، وكان أكثر مجالات القيم شيوعا مجال حفظ الدين ، ثم تلاه في المرتبة الثانية مجال حفظ النفس ، واحتل المرتبة الثالثة مجال حفظ النسل ، وجاء في المرتبة الرابعة مجال حفظ المال ، وأخيرا جاء مجال حفظ العقل في المرتبة الخامسة ، كما كشفت نتائج الدراسة أيضا أن

موضوع القيم لم يحظ بالعناية الكافية في كتابي الثقافة الإسلامية ، وأن هناك نموا متفاوتا في نسبة توزيع القيم ، حيث جاءت القيم مبعثرة ليس لها نسق محدد ، ولم توضع ضمن منظومة قيمية ، ولا تتبع نظاما معينا وتوصلت الدراسة أيضا إلى وجود اتساق في جانب محدد من القيم المتضمنة مع الأهداف المعلنة وعدم وجوده في الجوانب الأخرى . وأوصت الدراسة بضرورة إعطاء مبحث الثقافة الإسلامية الأهمية الأكثر في المنظومة القيمية للطلبة بوصفه جزءا مهما من المناهج وانعكاس ذلك على الكتب المقررة ، وضرورة التخطيط المسبق والمدروس لتضمين القيم في محتويات كتب الثقافة الإسلامية للمرحلة الثانوية بحيث تكون وفق نسق محدد ومنظومة قيمية وبشكل متوازن بحيث لا تطغى قيمة على أخرى.

وأجرى علي (1999) دراسة هدفت إلى تحليل القيم التربوية المتضمنة في كتاب الثقافة الإسلامية للصف الثاني الثانوي الشامل (الفرعان الأدبي والعلمي) في الضفة الغربية للعام الدراسي 1998/ 1999 ، واستخدم الباحث طريقة تحليل المحتوى لاستخراج القيم المتضمنة في كتاب الثقافة الإسلامية للصف الثاني ثانوي الشامل في الضفة الغربية ، حيث تم تحليل النصوص الواردة في الكتاب الذي شملته عينة الدراسة ، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن كتاب الثقافة الإسلامية للصف الثاني ثانوي الشامل تضمن (777) قيمة تكررت (5030) تكراراً ، وكان اكثر المجالات شيوعاً المجال العقائدي ، ثم تلاه في المرتبة الثانية المجال المعرفي العقلي، واحتل المرتبة الثالثة المجال الثقافي ، وجاء في المرتبة الرابعة المجال الذاتي ، تلاه في المرتبة الخامسة المجال الأمني، ثم جاء في المرتبة السادسة المجال الجمالي ، وأخيراً جاء المجال الجسماني في المرتبة السابعة ، وقد دلت النتائج على عدم وجود استقلالية في توزيع القيم على الوحدات ، وعلى تضخم القيم في

بعض المجالات، مثل المجال العقائدي، وندرتها في مجالات أخرى مثل المجال الجسماني.

وأجرى أبو لطيفه (1999) دراسة هدفت إلى تعيين القيم التي تبثها كتب التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية في الأردن ، والتعرف إلى البناء التنظيمي الذي تخضع له هذه القيم ، والأساليب التي تم بها تقديم القيم للطلبة ، وتحديد الكيفية التي تسهم بها في دمج الطلبة في هذه الحياة السريعة التغير والتطور ، وقد تكونت عينه الدراسة من كتب التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية من الصف الثاني وحتى العاشر للعام الدراسي 1998/1997 ، واستخدم الباحث طريقة تحليل المحتوى لاستخراج القيم المبثوثة ، وأشارت نتائج الدراسة أن نسبة البنود التي تضمنت قيماً بلغت (4,35%) من جملة عددها ، وكان اكثر مجالات القيم شيوعاً مجال حفظ الدين ، ثم تلاه مجال حفظ النفس في المرتبة الثانية ، وأخيراً مجال حفظ المال في المرتبة الثالثة ، وأن هذه القيم ظهرت في محتوى كتب التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية بوجه غير مقصود ، وغير خاضعة لبناء تنظيمي متدرج ، واستنتج الباحث أيضاً أن غالبية القيم المبثوثة في تلك القيم كانت ضمنية ، وأن إسهام القيم المبثوثة في كتب التربية الإسلامية موضع الدراسة كان بدرجة قليلة وغير مقبولة . وخلصت الدراسة إلى أنه لم يكن هناك تخطيط مسبق للقيم المبثوثة في محتوى كتب التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية ، وأنها لا تشكل منظومة قيمية يرجى أن تحفز الطلبة إلى الوعي بها أو تمثلها. وأوصت الدراسة بأن يتم تحديد نسق قيمي يراعى بناءه في مناهج وكتب التربية الإسلامية ، وتقديم المعرفة المتخصصة التي تخدم هذا النسق القيمي ، والعمل على دمج الطلبة في هذه الحياة من خلال المحتوى الهادف إلى تحقيق ذلك وإجراء دراسات

مستقبلية عن القيم السائدة عند معلمي التربية الإسلامية لما لــهم مــن دور كبير في بناء شخصية الطلبة .

وأجرى النجيلي (2000) دراسة هدفت إلــى التعــرف علــى القيــم الاجتماعية المتضمنة في كتابي الثقافة الإسلامية للمرحلــة الثانويــة فــي الأردن ، وإلى معرفة طبيعة توزيع القيم الاجتماعية في مجالاتها المتنوعة، وإلى تحديد طبيعة نمو القيم الاجتماعية المتضمنة في كتابي هذه الدراسة ، وقد تكون مجتمع الدراسة من كتابي الثقافة الإسلامية للصفين الأول والثاني الثانوي الشامل في الأردن ، وقد استخدم الباحث طريقة تحليل المحتــوى ، واعتبر الجملة المفيدة وحدة لعد القيم وتسجيلها . وأظهرت نتائج الدراســة أن كتابي الثقافة الإسلامية للصفين الأول والثاني الثانوي في الأردن تضمنا (63) قيمة اجتماعية تكررت (948) تكراراً ، وأن هناك تفاوتا فــي نســبة توزيع القيم الاجتماعية على مجالاتها. وأوصت الدراسة بضرورة التحديــد المسبق للقيم المطلوب غرسها في نفوس الطلبة ، وبيان أنواعها ونســب توزيعها في كل مرحلة دراسية .

كما أجرى جبر (1995) دراسة هدفــت إلــى الكشــف عــن القيــم الاجتماعية التي تضمنتها كتب التربية الإسلامية للمرحلة العليا من التعليــم الأساسي من الصف الخامس وحتى العاشر في الأردن ، ومدى اتساقها مع الأهداف المرسومة لها في مناهج التربية الإسلامية ، وطبيعة نموها خــلال المرحلة الدراسية ، واستخدم الباحث لتحقيق أهداف الدراسة طريقة تحليــل المحتوى ، حيث تم تحليل النصوص الواردة في الكتب التي اشتملتها عينــة الدراسة ، واعتبرت الجملة المفيدة وحدة للتحليل والعــد فــي الدراســة . أظهرت نتائج الدراسة أن محتويات كتب التربية الإسلامية مــن الصــف الخامس وحتى العاشر تضمنت (79) قيمة إيجابية تكررت (1340) تكــراراً ،

وهناك (21) مرضاً اجتماعياً تكرر (450) تكرارا ضمن المجالات التالية في مجال الأمراض الاجتماعية : مجال الأخلاق والآداب الاجتماعية ، مجال الأسرة ، مجال الرعاية والخدمات الاجتماعية ، مجال اللباس والزينة ، مجال التعامل مع غير المسلمين في الدولة . كما توصلت الدراسة إلى أن هناك اتساقا محدودا للقيم مع الأهداف المرسومة لها في منهاج التربية الإسلامية ، وأن هذه القيم لم تتم بشكل متدرج من مستوى لآخر ، مما يدل على عشوائية التخطيط القيمي عند إعداد الكتب في المرحلة المذكورة . وأوصت الدراسة بضرورة التخطيط المسبق والمدروس لتحديد القيم الاجتماعية ، وأنواعها ، ونسب توزيعها ، ومراعاة التكامل والتوازن والشمول في توزيع هذه القيم ، كما أوصى الباحث بضرورة إعادة النظر في الأهداف التربوية لمادة التربية الإسلامية لتوائم جميع القيم المرغوب فيها .

وأجرى الجرادي (1993) دراسة هدفت إلى معرفة القيم المتضمنة في كتب التربية الإسلامية للمرحلة الدنيا من التعليم الأساسي في الجمهورية اليمنية ، استخدم الباحث لتحقيق أهداف الدراسة طريقة تحليل المحتوى ، حيث تم تحليل النصوص الواردة في الكتب التي شملتها عينة الدراسة ، واعتبرت الجملة المفيدة وحدة للتحليل والعد في الدراسة ، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن كتب التربية الإسلامية للمرحلة المذكورة تضمنت (60) قيمة رئيسية تكررت (1177) مرة ، وكان توزيعها في المجالات على النحو التالي: المجال العقائدي (50.6%) ، المجال التعبدي (20.5%) ، المجال الفردي (17.7%) ، المجال الاجتماعي (8.4%) ، المجال المادي (2.9%) . وأوصت الدراسة بضرورة إجراء دراسة تُعنى بالقيم اللازم تضمينها مناهج وكتب التربية الإسلامية للمرحلة الدنيا من التعليم الأساسي ، والقيم

بدراسة حول مـدى تمثل الطلاب للقيم الإسلامية لمرحلة التعليم الأساسي في جمهورية اليمن .

من خلال استطلاع الدراسات السابقة فإن الدراسة توصلت إلى ما يلي :

1. استخدمت جميع هذه الدراسات – بدون استثناء – طريقة تحليل المحتوى لاستخراج القيم المتضمنة في محتويات الكتب موضع الدراسة.
2. دلت نتائج هذه الدراسات – بدون استثناء – أن هناك نمواً متفاوتاً في توزيع القيم على مجالاتها .
3. وأن كل من دراسة الشوبكي (2002) ، والعجمي (2002) ، والنجيلي (2000) ، وأبو لطيفة (1999) ، والجرادي (1993) أظهرت عدم وجود تخطيط منسق للقيم المتضمنة في الكتب موضع الدراسة ، أما دراسة علي (1999) فقد أوصت بضرورة إعادة النظر في كتاب الثقافة الإسلامية لحاجة بعض المجالات لمزيد من الاهتمام ، وأما دراسة جبر (1995) فقد أظهرت أن هناك اتساقاً محدوداً للقيم مع الأهداف المرسومة لها في مناهج التربية الإسلامية.

واستنتجت الدراسة من خلال الاطلاع على نتائج الدراسات السابقة في مجال التربية الإسلامية أن هناك خلالاً بيّناً في مقررات التربية الإسلامية موضع الدراسة ، وأنه لا بد من إجراء التعديل المناسب على هذه الكتب وذلك بإجراء دراسة علمية منظمة ومدروسة لتنمية القيم لدى النشء يشترك فيها كل من المختصين بالمناهج ، وعلماء الدين ، وعلماء النفس .

الفصل الثالث
منهجية الدراسة

اشتملت هذه الدراسة على مجتمع الدراسة وعينتها وأداة الدراسة وصدق الأداة وثبات التحليل وإجراءات الدراسة والتحليل الإحصائي .

مجتمع الدراسة وعينتها:

تعتبر عينة الدراسة مجتمعها وقد تكوّن مجتمع الدراسة من كتب التربية الإسلامية التي تدرس للصف الثاني الثانوي الشرعي في الأردن وهي :

1. العلوم الشرعية (1): القرآن الكريم – تفسير سورة التوبة .
2. العلوم الشرعية (1): الحديث النبوي الشريف .
3. العلوم الشرعية (2): فقه المعاملات .
4. العلوم الشرعية (2): النظم الإسلامية .

أداة الدراسة :

تم بناء أداة الدراسة الحالية من خلال مطالعة الدراسات السابقة ذات العلاقة بحيث تتناسب مع طبيعة هذه الدراسة ، حيث تم اختبار فقرات متعددة تحتوي على قيم مختلفة من خلال الفقرة والجملة المفيدة ؛ كما وجدت في الكتب موضع الدراسة . وتم وصف كل قيمة (إعطاء تعريف إجرائي لكل قيمة) ،انظر ملحق رقم (1) وبعد ذلك تم وضع فقرة تحتوي على القيمة التي تم تحديدها . وبعد عمل قائمة بالقيم المختلفة تم عرضها على مجموعة من المحكمين للتأكد من مطابقة القيمة للوصف المقابل لها ، ولتسهيل دراسة القيم قام الباحث بتصنيفها إلى خمسة مجالات هي: المجال

التعبدي، المجال الاجتماعي ، المجال السياسي ، المجال الاقتصادي ، المجال المعرفي .

صدق الأداة :

للتحقق من صدق المحتوى لأداة الدراسة تم عرضها بصورتها الأولية على مجموعة من المحكمين وعددهم اثنا عشر محكماً من ذوي الدرجات العلمية العليا (دكتوراه ، ماجستير/ في كلية التربية/وكلية الشريعة/ في جامعة مؤتة) . وذلك للتعرف على آرائهم حول أداة الدراسة من حيث الدقة والوضوح ومدى انتماء القيم المستخرجة لمجالات التصنيف ، وقد تم إجراء التعديلات المناسبة على أداة الدراسة في ضوء آراء المحكمين ؛ حيث أصبحت الأداة بصورتها النهائية كما في ملحق رقم (2).

ثبات التحليل :

لتحقيق هدف الدراسة قام الباحث ومحكم آخر يحمل شهادة (ماجستير شريعة) بعد تدريبه على تحليل الفقرات والجمل المفيدة الواردة في الكتب المذكورة بتحليل القيم وتوزيعها على مجالاتها ؛ بحيث لا تكتمل دلالة الفقرة أو الجملة إلا باكتمال المعنى ، ثم تم استخراج القيمة المتضمنة في الفقرة أو الجملة إما استنتاجا من خلال تلك الفقرة أو الجملة وإما أن تكون القيمة واضحة وتدل عليها الجملة أو الفقرة دلالة صريحة ثم تصنف القيمة حسب المجال الذي تنتمي إليه القيمة ، وتم إيجاد نسبة الاتفاق بين المحكمين حسب المعادلة التالية :

نسبة الاتفاق بين المحكمين = عدد الفقرات التي اتفق عليها المحكِمَان X 100

عدد الفقرات الكلي

نسبة الاتفاق بين المحكمين = 305 / 344 X 100 =% 88.6

مثال : **القيمة المستنتجة (Emplicit) :**

الجملة : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم " لا يتمنينّ أحدكم الموت لضر نزل به ، فإن كان لا بدّ متمنيا للموت فليقل : اللهم أحيني ما كانت الحياة خيرا لي وتوفني إذا كانت الوفاة خير لي " رواه البخاري.

فهنا نستنتج من هذا الحديث الشريف قيمة (الصبر على المصائب) أما المجال الذي تنتمي إليه القيمة فهو (المجال التعبدي) .

مثال : **القيمة الواضحة (Explicit)**

الجملة : أعطى الإسلام المرأة الحق في أن تنتخب من تشاء ليكون عضوا في مجلس الشورى أو مجلس النواب فلها الحق أن تدافع عن حقوقها.

القيمة (حق المرأة في الانتخاب) أما المجال الذي تنتمي إليه الفقرة فهو (المجال السياسي).

وهنا فإنّ وحدة التحليل يمكن أن تكون فقرة أو جملة أو آية قرآنية أو حديث شريف أو فقرة بسيطة من الكتاب ولكنها مكتملة المعنى وتدل على القيمة المستفادة منها. كما يمكن أن يكون داخل الجملة أكثر من قيمة واحدة وفي هذه الحالة تستخرج أقرب قيمة تدل عليها فكرة الجملة أو الفقرة .

مثال : الجملة : قال تعالى ﴿ يا أيها الذين أمنوا لا يسخر قومٌ من قومٍ عسى أن يكونوا خيراً منهم ولا نساءٌ من نساءٍ عسى أن يكنّ خيراً

منهن ولا تلمزوا أنفسكم ولا تنابزوا بالألقاب بئس الاسم الفسوق بعد الإيمان ومن لم يتب فأولئك هم الظالمون﴾ (سورة الحجرات ، آية 11)

فهنا اشتملت الآية على أكثر من قيمة وهي:تجنب السخرية – وازدراء الناس – وحرمة الغيبة.

أما أقرب قيمة تدل عليها فكرة الآية القرآنية الكريمة فهي (حسن التعامل مع الآخرين) والمجال الذي تنتمي إليه القيمة فهو(المجال الاجتماعي) .

إجراءات الدراسة:

قام الباحث بتدريب محكم آخر يحمل شهادة (ماجستير شريعة) على التحليل لاستخراج القيم ، حيث كان الهدف من التدريب اكتساب مهارة التحليل والتعرف على القيم وتحديدها وتصنيفها ضمن مجالات معينة ، ولتحقيق هدف الدراسة قام الباحث بالإجراءات التالية:

وقام الباحث (ومحكم آخر) بقراءة كل كتاب من الكتب المذكورة قراءة متفحصة متأنية لتكوين صورة واضحة عن القيم الموجودة داخل الفقرات أو الجمل ، وبعد ذلك قام الباحث (ومحكم آخر) بعمل الإجراءات التالية :

1. تحليل جميع موضوعات الكتب المذكورة دون التعرض للأسئلة التقويمية والنشاطات والصور والرسومات والخرائط ومقدمة كل كتاب.
2. تحديد الفقرات والجمل التي توجه إلى قيمة.
3. استخراج القيم من كل درس من دروس الكتب المذكورة بحيث لا يتم احتساب تكرار نفس القيمة في الدرس الواحد غير مرة ، أما إذا تكررت القيمة (بدرس آخر) فيتم احتساب تلك القيمة.

4. تقريب الفقرة أو الجملة التي تحتوي على أكثر من قيمة إلى أقـــرب قيمة تدل عليها فكرة الجملة أو الفقرة.
5. تصنيف القيمة المستخرجة من الفقرة أو الجملة إلى مجالاتها حســب التصنيف المستخدم في الدراسة.
6. التسجيل والعد للقيم من خلال تكرار الجمل والفقرات التي تحوي قيما وذلك بإعطاء تكرار واحد لكل فقرة أو جملة توجه إلى قيمة.
7. تفريغ نتائج كل كتاب من كتب التربية الإســلامية المذكــورة فــي جداول تبين خلاصة القيم المتضمنة في محتوى كل كتاب وعــدد هــذه القيم وتكرارها وحساب النسبة المئوية لها ، ودرجة شــيوعها حســب التصنيف المستخدم في الدراسة.

التحليل الإحصائي :

تم إيجاد تكرارات القيم بأنواعها المختلفة المتضمنة في كتــب التربية الإسلامية الخاضعة للتحليل ، وبعد ذلك تم إيجاد النسب المئوية لهذه التكرارات .

الفصل الرابع
نتائج الدراسة

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن القيم المتضمنة في كتب التربية الإسلامية للصف الثاني الثانوي الشرعي في الأردن ، ومدى تركيزها على إبراز القيم المتعددة ، والمتنوعة في مجالات الحياة المختلفة ، وفيما يلي بيان لأهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة :

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول :

1- ما نسبة تكرار القيم المتضمنة في كتب التربية الإسلامية المقررة للصف الثاني الثانوي الشرعي في كل مجال ؟

للإجابة عن السؤال تم حصر تكرارات القيم الواردة في كل مجال ، ومن ثم حساب النسبة المئوية لكل تكرار من مجموع التكرارات الكلي . وتبين الجداول ذوات الأرقام (1) ، (2) ، (3) ، (4) ، (5) تكرار القيم الواردة في المجال التعبدي ، والمجال الاجتماعي ، والمجال السياسي ، والمجال الاقتصادي والمجال المعرفي على التوالي .ويبين الجدول رقم (1) تكرارات القيم الواردة في المجال التعبدي ونسبها المئوية / تنازلياً

جدول رقم (1)

تكرارات القيم الواردة في المجال التعبدي ونسبها المئوية / تنازلياً

الرقم	القيمة المستقاة	التكرار	النسبة المئوية
1	التوبة	6	6.5 %
2	الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر .	4	4 %
3	الدعاء	3	3 %
4	الصدق	3	3 %
5	تحريم بيع ما ليس عند الإنسان .	2	2 %
6	المستقبل لهذا الدين .	2	2 %
7	أساس قبول الأعمال أن تكون طيبة طاهرة من المفسدات القلبية والعملية .	2	2 %
8	تحريم إبرام العقود على الأشياء المحرمة شرعاً .	1	1.2 %
9	أفضل الأعمال بعد الإيمان بالله تعالى الجهاد في سبيل الله	1	1.2 %
10	المسلم ينتظر إحدى الحسنين إما النصر وإما الشهادة .	1	1.2 %
11	تجنب الاستغفار للكافرين .	1	1.2 %
12	تحريم بيع الشيء النجس والمتنجس .	1	1.2 %
13	تحريم بيع المحرم والنجس .	1	1.2 %
14	تحريم نظر الرجل إلى عورة الرجل والمرأة إلى عورة المرأة .	1	1.2 %
15	فضل الأمة الإسلامية على سائر الأمم .	1	1.2 %
16	مواصفات المرأة المسلمة .	1	1.2 %
17	إتباع السنة في تجهيز الميت .	1	1.2 %
18	مصدر التشريع الإسلام .	1	1.2 %
19	الوقف .	1	1.2 %
20	الخشية من الله وحده .	1	1.2 %
21	الصبر على الابتلاء .	1	1.2 %
22	المشركون ليسوا أهلاً لعمارة المساجد أو الولاية عليها .	1	1.2 %
23	حب الله ورسوله مقدم على غيره .	1	1.2 %
24	فضل الله على المؤمنين .	1	1.2 %
25	فساد عقيدة اليهود والنصارى .	1	1.2 %
26	حق التحليل والتحريم لا يكون إلى لله وحده .	1	1.2 %
27	التحرر من الوساطة بين العبد وربه .	1	1.2 %
28	اغتنام الحسنة في الأشهر الحرم وتجنب السيئة فيها	1	1.2 %
29	تعظيم حرمات الله وعدم انتهاكها .	1	1.2 %
30	الإيمان بالقدر والأخذ بالأسباب .	1	1.2 %
31	أساس قبول الأعمال الصالحة الإيمان بالله .	1	1.2 %
32	الرضا بما قسم الله .	1	1.2 %
33	تحريم إيذاء الرسول ρ حياً وميتاً .	1	1.2 %
34	إرضاء الله تعالى ولو بسخط الناس .	1	1.2 %

....يتبع

35	تجنب الاستهزاء والسخرية بآيات الله تعالى .	1	1.2 %
36	تعظيم آيات الله وتوقير الرسول ρ .	1	1.2 %
37	رحمة الله تعالى .	1	1.2 %
38	حرمة السخرية .	1	1.2 %
39	تحريم الصلاة على موتى الكفار والمنافقين .	1	1.2 %
40	الاقتداء بالصحابة رضوان الله عليهم .	1	1.2 %
41	الأعمال الصالحة تحط الخطايا .	1	1.2 %
42	الاستعداد لليوم الآخر .	1	1.2 %
43	أعمال العباد معروضة على الله تعالى .	1	1.2 %
44	الله وحده صاحب التوبة والعقاب .	1	1.2 %
45	تحريم الإقامة في أماكن المعصية .	1	1.2 %
46	طاعة الله وشكره .	1	1.2 %
47	تحريم الاستغفار للمشركين .	1	1.2 %
48	الأعمار بيد الله .	1	1.2 %
49	محبة الرسول ρ مقدمة على حب النفس والمال والأهل .	1	1.2 %
50	تدبر آيات القرآن الكريم .	1	1.2 %
51	محبة الرسول ρ .	1	1.2 %
52	التوكل على الله تعالى .	1	1.2 %
53	غاية خلق الإنسان عبادة الله تعالى .	1	1.2 %
54	التقوى مقياس التفاضل بين الناس .	1	1.2 %
55	تحريم تملك الأشياء المحرمة شرعاً .	1	1.2 %
56	تغيير المنكر بالقلب .	1	1.2 %
57	الإكثار من عمل الصالحات .	1	1.2 %
58	استشعار مراقبة الله تعالى .	1	1.2 %
59	رحمة الرسول ρ .	1	1.2 %
60	دعوة المظلوم مستجابة .	1	1.2 %
61	الغضب لانتهاك حرمات الله .	1	1.2 %
62	الصبر على المصائب .	1	1.2 %
63	كمال صفات الله تعالى .	1	1.2 %
64	الدعاء في السفر .	1	1.2 %
65	فضل الأذان .	1	1.2 %
66	فضل الصف الأول .	1	1.2 %
67	فضل يوم الجمعة على سائر الأيام .	1	1.2 %
68	الشرك بالله أعظم الذنوب .	1	1.2 %
69	الله تعالى خالق كل شيء .	1	1.2 %
70	تحريم الكذب .	1	1.2 %
71	التدين غريزة بشرية .	1	1.2 %
72	تحريم الحلف الكاذب .	1	1.2 %
	المجموع	87	%100

يلاحظ من الجدول رقم (1) أن تكرارات المجال التعبدي بلغت (87) تكراراً حيث جاء ترتيب القيم كالآتي :

التوبة : تكررت (6) تكرارات ، أي بنسبة (% 6.5) . والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر : تكررت (4) تكرارات ، أي بنسبة (% 4). في حين تكرر كل من: الدعاء ، والصدق : (3) تكرارات ، أي بنسبة (% 3). في حين تكرر كل من : تحريم ما ليس عند الإنسان ، والمستقبل لهذا الدين ، وأساس قبول الأعمال أن تكون طيبة طاهرة من المفسدات القلبية والعملية تكرارين ، أي بنسبة (% 2) ، أما بقية القيم فقد تكررت تكراراً واحداً بنسبة (% 1.2).

يبين الجدول رقم (2) تكرارات القيم الواردة في المجال الاجتماعي ونسبها المئوية / تنازلياً.

جدول رقم (2)

تكرارات القيم الواردة في المجال الاجتماعي ونسبها المئوية /تنازلياً

الرقم	القيمة المستقاة	التكرار	النسبة المئوية
1	صلة الأرحام .	3	4 %
2	كشف ادعاء المنافقين .	3	4 %
3	محاربة الغش .	2	2.7 %
4	إظهار نعم الله على عباده والتنعم بها .	2	2.7 %
5	مشروعية الدية في الإسلام .	2	2.7 %
6	تعاون وتكافل الجيران .	2	2.7 %
7	بر الوالدين .	2	2.7 %
8	مشروعية الطلاق .	2	2.7 %
9	جبن المنافقين .	1	1.2 %
10	العطاء بغير مَنْ .	1	1.2 %
11	موعظة المتخاصمين والإصلاح بينهم .	1	1.2 %
12	صلاة الجماعة .	1	1.2 %
13	فضل ومكانة الرسول ρ .	1	1.2 %
14	مقاطعة المنافقين وتجاهلهم .	1	1.2 %
15	التعاون .	1	1.2 %
16	لا أمان للمنافقين ولا عهد لهم .	1	1.2 %
17	مقت المنافقين ومقاطعتهم .	1	1.2 %
18	الحذر من الانخداع بظاهر المنافقين .	1	1.2 %
19	لا يذم الأعراب على سكنهم البادية وإنما يذمون على تركهم أوامر الله .	1	1.2 %
20	أهل البادية صنفان مؤمن منافق .	1	1.2 %
21	الحذر من المنافقين .	1	1.2 %
22	تعددية المجتمع الإسلامي .	1	1.2 %
23	الناس سواسية كأسنان المشط .	1	1.2 %
24	تعاون وتكافل الأسرة المسلمة .	1	1.2 %
25	تعاون وتكافل المجتمع المسلم .	1	1.2 %
26	جواز الأكل من طعام أهل الكتاب والزواج من نسائهم.	1	1.2 %
27	جواز عيادة المرضى من غير المسلمين .	1	1.2 %
28	تكريم المرأة .	1	1.2 %
29	حق المرأة في اختيار الزوج .	1	1.2 %
30	حق المرأة في العمل .	1	1.2 %
31	وظيفة المرأة الإشراف على الأسرة وتربية النشء.	1	1.2 %

.... يتبع

32	التكافل الأسري .	1	1.2 %
33	التكافل مع ذوي الحاجات الخاصة ورعايتهم .	1	1.2 %
34	إعانة المحتاج والإحسان إليه .	1	1.2 %
35	حسن التعامل مع الآخرين ومراعاة مشاعرهم .	1	1.2 %
36	معرفة المحرمات من النساء .	1	1.2 %
37	حق الزوجة في طلب التفريق لعدم قدرة الزوج على الإنفاق.	1	1.2 %
38	حق الزوجة طلب التفريق بسبب الضرر والشقاق	1	1.2 %
39	حق الزوجة في طلب التفريق بسبب الغيبة والحبس.	1	1.2 %
40	حق الزوجين في طلب التفريق بسبب العيوب والأمراض المعدية والعقلية والتناسلية في الزوجين	1	1.2 %
41	مشروعية اللعان بين الزوجين .	1	1.2 %
42	تحريم الظهار .	1	1.2 %
43	مشروعية المخالعة .	1	1.2 %
44	مشروعية تعدد الزوجات .	1	1.2 %
45	الأقربون أولى بالمعروف .	1	1.2 %
46	الإصلاح بين الناس .	1	1.2 %
47	المحافظة على النسل بالزواج .	1	1.2 %
48	استخدام الكلمة الطيبة المؤثرة .	1	1.2 %
49	نبذ الكبر .	1	1.2 %
50	العناية باللباس .	1	1.2 %
51	ستر العورة .	1	1.2 %
52	المحافظة على القيم والعادات والتقاليد الإسلامية .	1	1.2 %
53	التفريق في المضاجع بين الأبناء .	1	1.2 %
54	اختيار الزوجة الصالحة .	1	1.2 %
55	اختيار المرأة لزوجها على أساس الدين .	1	1.2 %
56	الصبر على الزوجة .	1	1.2 %
57	اختيار كل من الزوجين للآخر على أساس الدين.	1	1.2 %
58	قوامة الرجل وقيادته للأسرة .	1	1.2 %
59	ضبط النفس عند الغضب .	1	1.2 %
60	الستر على الآخرين .	1	1.2 %
61	مسألة الناس لغير حاجة محرمة .	1	1.2 %
62	الإجهاض جريمة قتل .	1	1.2 %
63	حرمة تحديد النسل .	1	1.2 %
64	المحافظة على حرمة الجار.	1	1.2 %
65	المحافظة على كرامة المرأة وشرفها .	1	1.2 %
66	المسلم أخو المسلم لا يظلمه ولا يسكت عن ظلمه .	1	1.2 %
67	حضور الشهود في عقد الزواج.	1	1.2 %
68	حرمة خطبة الرجل على خطبة أخيه .	1	1.2 %
69	إطعام الطعام سنة نبوية كريمة .	1	1.2 %
70	إجابة دعوة المسلم لأخيه المسلم .	1	1.2 %
71	حقد الكفار والمنافقين على المسلمين .	1	1.2 %
	المجموع	81	99.8 %

لم تصل النسبة المئوية 100% بسبب تدوير الأرقام .

يلاحظ من الجدول رقم (2) أن تكرارات المجال الاجتماعي بلغت (81) تكراراً ؛ حيث جاء ترتيب القيم كالآتي :

لقيمتان التاليتان : كشف إدعاء المنافقين ، وصلة الأرحام . تكررتا (3) تكرارات ، أي بنسبة (% 4). في حين تكرر كل من : محاربة الغش ، وإظهار نعم الله على عباده والتنعم بها ، ومشروعية الدية في الإسلام ، وتعاون وتكافل الجيران ، وبر الوالدين ، ومشروعية الطلاق . تكرارين ، أي بنسبة (2.7%) ، أما بقية القيم فقد تكررت تكراراً واحداً بنسبة (% 1.2).

يبيّن الجدول رقم (3) تكرارات القيم الواردة في المجال السياسي ونسبها المئوية / تنازلياً

جدول رقم (3)

تكرارات القيم الواردة في المجال السياسي ونسبها المئوية/ تنازلياً

الرقم	القيمة المستقاة	التكرار	النسبة المئوية
1	الجهاد في سبيل الله .	8	10.5 %
2	تطبيق حد السرقة .	4	5 %
3	وجوب مبايعة الحاكم المسلم .	3	4 %
4	تطبيق حد الزنا .	3	4 %
5	تطبيق حد القذف .	3	4 %
6	تطبيق حد شرب الخمر .	3	4 %
7	تطبيق حد الحرابة على العابثين بالأمن .	2	2.5 %
8	الولاء لله ولرسوله وللمؤمنين .	2	2.5 %
9	القصاص.	2	2.5 %
10	الغلظة والشدة في قتال الكفار .	2	2.5 %
11	الوفاء بالعهد .	2	2.5 %
12	تلبية استجارة الكافر .	1	1.4 %
13	منع دخول المشركين المسجد الحرام .	1	1.4 %
14	النهي عن الجهر بالمعصية .	1	1.4 %
15	مراعاة حقوق غير المسلمين والتسامح معهم .	1	1.4 %
16	حق المرأة في الانتخاب .	1	1.4 %
17	الجزية .	1	1.4 %
18	الإنفاق على المجاهدين وأسرهم .	1	1.4 %
19	إزالة ما يفرق جماعة المسلمين واجب شرعي.	1	1.4 %
20	حفظ العقل وعقاب المعتدي عليه .	1	1.4 %
21	تطبيق الحكّام للأحكام والتشريعات الإسلامية.	1	1.4 %
22	محاسبة المذنب بإيقاع العقوبة عليه .	1	1.4 %
23	قتال المشركين .	1	1.4 %
24	قتال ناقضي العهود من المشركين .	1	1.4 %
25	عدم الاغترار بالعدد والعدة .	1	1.4 %
26	ترك الجهاد سبيل لهلاك الأمة .	1	1.4 %
27	الدفاع عن أرض المسلمين وأجب شرعي .	1	1.4 %
28	التهرب من الجهاد إثم عظيم .	1	1.4 %
29	الجهاد يحتاج إلى إعداد .	1	1.4 %
30	التخلف عن الجهاد من علامات النفاق .	1	1.4 %
31	الرافض لطريق العزة والكرامة يبقى في الذل والهوان .	1	1.4 %
32	القعود عن الجهاد دون عذر شرعي حرام شرعاً	1	1.4 %

.... يتبع

33	ضمان الحاجات الأساسية لأهل الذمة من المأكل والملبس والمسكن .	1	1.4 %
34	تولي الإمامة على المسلمين للرجال دون النساء .	1	1.4 %
35	مصدر الحكم في الدولة الإسلامية الكتاب والسنة النبوية.	1	1.4 %
36	واجب الدولة الإسلامية حراسة الدين وسياسة الدنيا به.	1	1.4 %
37	الخلافة الإسلامية .	1	1.4 %
38	نصح الحاكم .	1	1.4 %
39	طاعة الخليفة ما لم يأمر بمعصية .	1	1.4 %
40	استلام الحكم في الدولة الإسلامية للمسلمين فقط .	1	1.4 %
41	حق الأمة في عزل الحاكم .	1	1.4 %
42	حق الأمة في اختيار الحاكم.	1	1.4 %
43	مكانة الوزير في الدولة .	1	1.4 %
44	مجلس الشورى .	1	1.4 %
45	السلطة القضائية من ضرورات الحياة .	1	1.4 %
46	القرآن الكريم نظام حياة .	1	1.4 %
47	حفظ الدين وحراسته .	1	1.4 %
48	عقوبة الحدود عادلة .	1	1.4 %
49	تطبيق حد الردة .	1	1.4 %
50	تطبيق حد القتل العمد .	1	1.4 %
51	التعزير عقوبة تحقق المصلحة العامة للمجتمع .	1	1.4 %
	المجموع	74	100 %

يلاحظ من الجدول رقم (3) أن تكرارات المجال السياسي بلغت (74) تكراراً ؛ حيث جاء ترتيب القيم كالآتي :

الجهاد في سبيل الله : تكـــررت (8) تكـــرارات ، أي بنســـبة (% 10.5) . وتطبيق حد السرقة (4) تكرارات ، أي بنسبة (% 5). في حين تكـــرر كـــل من: وجوب مبايعة الحاكم المسلم ، وتطبيق حد الزنـــا ، وتطبيـــق حـــد القذف ، وتطبيق حد شرب الخمر : (3) تكرارات ، أي بنسبة (% 4). أما كل من: القصاص ، وتطبيق حد الحرابة على العابثين بالأمن : فقد تكررا تكرارين ، أي بنسبة (% 2.5) ، أما بقية القيم فقد تكررت تكـــراراً واحـــداً بنسبة (% 1.4).

يبيّن الجدول رقم (4) تكرارات القيم الواردة في المجـــال الاقتصادي، ونسبها المئوية / تنازلياً .

جدول رقم (4)

تكرارات القيم الواردة في المجال الاقتصادي ونسبها المئوية / تنازلياً

الرقم	القيمة المستقاة	التكرار	النسبة المئوية
1	الزكاة	6	6.7 %
2	المحافظة على أموال الورثة .	6	6.7 %
3	حق الفرد في التملك .	2	2.2 %
4	أهلية الأداء أساس التعامل في العقود .	2	2.2 %
5	سداد الدين .	2	2.2 %
6	استثمار المال .	2	2.2 %
7	نبذ الترف .	2	2.2 %
8	الصدقة	2	2.2 %
9	الاعتدال في الإنفاق .	2	2.2 %
10	الكسب الحلال .	2	2.2 %
11	الرزق بيد الله .	1	1.1 %
12	الرزق والأجل بيد الله .	1	1.1 %
13	استخدام العقود في المعاملات .	1	1.1 %
14	استخدام ألفاظ العقود .	1	1.1 %
15	منع السفيه من التصرف في ماله .	1	1.1 %
16	الولي	1	1.1 %
17	مشروعية الوكالة .	1	1.1 %
18	مشروعية البيع .	1	1.1 %
19	استخدام الشروط في عقود البيع .	1	1.1 %
20	تحريم بيع الغرر .	1	1.1 %
21	مشروعية بيع التولية .	1	1.1 %
22	مشروعية بيع المرابحة .	1	1.1 %
23	مشروعية بيع الإشراك .	1	1.1 %
24	مشروعية بيع الوضيعة أو الحطيطة .	1	1.1 %
25	تحريم بيع المجهول قدره .	1	1.1 %
26	تحريم تضمين الثمار قبل بدو صلاحها .	1	1.1 %
27	تحريم بيع المنابذة والملامسة .	1	1.1 %
28	تحريم بيع بيعتان في بيعه .	1	1.1 %
29	مشروعية بيع التقسيط .	1	1.1 %
30	مشروعية بيع المزايدة .	1	1.1 %
31	حق خيار المجلس .	1	1.1 %
32	حق خيار الرؤية .	1	1.1 %

.... يتبع

33	حق خيار العيب .	1	1.1 %
34	مشروعية خيار الشرط لمدة معلومة .	1	1.1 %
35	مشروعية خيار التعيين .	1	1.1 %
36	مشروعية السلفة في البيع .	1	1.1 %
37	مشروعية الاستصناع .	1	1.1 %
38	مشروعية الإجارة .	1	1.1 %
39	ضمان العين المستأجرة في حالة التقصير .	1	1.1 %
40	مشروعية الخلو لمالك المنفعة .	1	1.1 %
41	مشروعية الحوالة	1	1.1 %
42	مشروعية الرهن .	1	1.1 %
43	ضمان المرتهن للعين المرهونة في حالة التقصير	1	1.1 %
44	نماء الشيء المرهون للراهن .	1	1.1 %
45	مشروعية صرف العملات .	1	1.1 %
46	مشروعية الكفالة .	1	1.1 %
47	حق المرأة في الميراث والتصرف فيما تملك .	1	1.1 %
48	نظام الإرث .	1	1.1 %
49	التوازن في توزيع الثروة .	1	1.1 %
50	وجوب نفقة الزوج على زوجته بالمعروف .	1	1.1 %
51	مشروعية الوصية .	1	1.1 %
52	حق ورثة الميت في التركة .	1	1.1 %
53	حق أهل التعصيب في الميراث .	1	1.1 %
54	العدل في توزيع الميراث .	1	1.1 %
55	المال وسيلة وليس غاية .	1	1.1 %
56	المحافظة على المال .	1	1.1 %
57	تحريم الاحتكار .	1	1.1 %
58	صدقة الفطر .	1	1.1 %
59	الملكية العامة .	1	1.1 %
60	مصارف الزكاة .	1	1.1 %
61	مصارف الخراج .	1	1.1 %
62	فرض العشور على التجار من غير المسلمين .	1	1.1 %
63	مصارف الفيء .	1	1.1 %
64	النفقة على النفس والأسرة .	1	1.1 %
65	نبذ الإسراف .	1	1.1 %
66	مشروعية البيع وتحريم الربا .	1	1.1 %
67	التجارة .	1	1.1 %
68	تحريم الرشوة .	1	1.1 %
69	التسامح في المعاملات المالية .	1	1.1 %
70	الخيار في البيع .	1	1.1 %
71	حرمة بيع الرجل على بيع أخيه .	1	1.1 %
72	نبذ البخل .	1	1.1 %
	المجموع	90	99.2 %

لم تصل النسبة المئوية 100% بسبب تدوير الأرقام .

يلاحظ من الجدول رقم (4) أن تكرارات المجال الاقتصادي بلغت (90) تكراراً ؛ حيث جاء ترتيب القيم كالآتي :

الزكاة ، والمحافظة على أموال الورثة : تكررت (6) تكرارات لكل منهما، أي بنسبة (% 6.7) . في حين تكرر كل من : أهلية الأداء أساس التعامل في العقود ، وسداد الدين ، وحق الفرد في التملك ، واستثمار المال ، ونبذ الترف ، والصدقة ، والاعتدال في الإنفاق ، والكسب الحلال: تكرارين ، أي بنسبة (2.2%) ، أما بقية القيم فقد تكررت تكراراً واحداً بنسبة (% 1.1).

يبيّن الجدول رقم (5) تكرارات القيم الواردة في المجـــال المعرفـــي ونسبها المئوية .

جدول رقم (5)

تكرارات القيم الواردة في المجال المعرفي ونسبها المئوية / تنازلياً

الرقم	القيمة المستقاة	التكرار	النسبة المئوية
1	لا يعلم الغيب إلى الله .	1	8.3 %
2	وقت حدوث الساعة لا يعلمه إلا الله .	1	8.3 %
3	الله وحده المحيط بعلم الغيب .	1	8.3 %
4	العلم بكل ما يجري في الأرحام لا يعلمه إلا الله .	1	8.3 %
5	الأرض التي يموت فيها الإنسان لا يعلمها إلا الله .	1	8.3 %
6	مستقبل الإنسان لا يعلمه إلا الله .	1	8.3 %
7	العبرة والاتعاض لما حدث للأمم السابقة .	1	8.3 %
8	أنفع العلوم إلى المسلم معرفته بحدود ما أنزل الله على رسوله .	1	8.3 %
9	طلب العلم فريضة .	1	8.3 %
10	الاجتهاد في الآراء عند عدم تواجد الحكم في الكتاب والسنة.	1	8.3 %
11	طلب العلم وتحصيله .	1	8.3 %
12	علم الميراث .	1	8.3 %
	المجموع	12	99.6 %

لم تصل النسبة المئوية 100% بسبب تدوير الأرقام .

يلاحظ من الجدول رقم (5) أن تكرارات المجال المعرفي بلغت (12) تكراراً وبتكرار واحد لكل قيمة ، أي بنسبة (8.3%) لكل منها ، أما بقية القيم فقــد تكررت تكراراً واحداً بنسبة (8.3 %).

نتائج السؤال الثاني :

ما ترتيب المجالات التي تنتمي إليها القيم في كتب التربية الإسلامية المقررة للصف الثاني الثانوي الشرعي اعتماداً على تكرار القيم الواردة في كل مجال ؟

للإجابة على هذا السؤال قام الباحث بحصر عدد القيم الواردة في كل مجال، ومن ثم حساب النسبة المئوية لعدد القيم في كل مجال من مجموع القيم الكلي البالغ عددها (344) قيمة موزعة على خمس مجالات ، ويبيّن جدول رقم (6) ترتيب المجالات حسب أهميتها:

جدول رقم (6)

الرقم	المجال	عدد القيم	التكرار	النسبة المئوية للقيم المكررة	الترتيب النسبي
1	الاقتصادي	72	90	%26.2	1
2	التعبدي	72	87	%25.3	2
3	الاجتماعي	71	81	%23.5	3
4	السياسي	51	74	%21.5	4
5	المجال المعرفي	12	12	%3.5	5
	المجموع	278	344	%100	

يلاحظ من الجدول رقم (6) ما يلي :

أن المجال الاقتصادي: احتل المرتبة الأولى من حيث عدد القيم الواردة فيه والبالغة (90) قيمة ، أي بنسبة (26.2%) ، والمجال التعبدي: احتل المرتبة الثانية من حيث عدد القيم الواردة فيه والبالغة (86) قيمة ، أي بنسبة (25.3%) ، والمجال الاجتماعي: احتل المرتبة الثالثة من حيث عدد القيم الواردة فيه والبالغة (82) قيمة ، أي بنسبة (23.5%) ، والمجال السياسي: احتل المرتبة الرابعة من حيث عدد القيم الواردة فيه والبالغة (74) قيمة ، أي بنسبة (21.5%) ، والمجال المعرفي: احتل المرتبة الأخيرة من حيث عدد القيم الواردة فيه والبالغة (12) قيمة ، أي بنسبة (3.5%).

الفصل الخامس

مناقشة النتائج

هدفت الدراسة إلى التعرف على القيم المتضمنة في كتب التربية الإسلامية للصف الثاني الثانوي الشرعي ضمن المسار الشامل ومدى تركيزها ، على إبراز القيم المتعددة ، والمتنوعة في مجالات الحياة المختلفة ، ومقدار اهتمامها بقيمة دون أخرى ومجال دون آخر ، ولذلك أجريت الدراسة لتحقق الأهداف الآتية:

أولا: بيان نسبة تكرار القيم المتضمنة في كتب التربية الإسلامية المقررة للصف الثاني الثانوي الشرعي في كل مجال:

بينت نتائج الدراسة أن محتوى كتب التربية الإسلامية للصف الثاني الثانوي الشرعي تضمن (279) قيمة مختلفة تكررت (344) تكرارا توزعت على المجالات الخمسة الآتية: المجال الاقتصادي ، والمجال التعبدي ، والمجال الاجتماعي ، والمجال السياسي ، والمجال المعرفي ؛ حيث يلاحظ على هذه المجالات باستثناء المجال التعبدي تجاهلها لبعض القيم التي يعد تعلمها ضروري بالنسبة للطلبة والواردة ضمن أهداف مناهج المواد الشرعية فرع التعليم الشرعي ضمن مسار التعليم الثانوي الشامل ؛ حيث إن وجود مثل هذه القيم تسهم في دمج الطلبة في الحياة بشكل فاعل و يرفع درجة الوعي بالتحديات والأخطار التي تحيط بالأمة الإسلامية والإنسانية جمعاء. ومن هذه القيم : العمل عبادة ، واستغلال الأرض ، والاعتماد على الذات ، والصناعة فرض على الأمة، وأهمية الاكتفاء الذاتي للبلد . وهذه القيم الاقتصادية تجعل الطالب يدرك أهمية العمل ، وزيادة الإنتاج ، وإيجاد المجتمع القوي . وهذا ما نصّت عليه أهداف مناهج المواد الشرعية لذلك

يجب أخذ هذه القيم بعين الاعتبار وتضمينها محتوى كتب التربية الإسلامية علها تحقق الأهداف المنشودة منها.

أما منظومة القيم الاجتماعية فقد تجاهلت القيم الآتية : مفاسد الاختلاط ، وخطورة التدخين والمخدرات ، وخطورة رفيق السوء ، ونبذ العصبية ، ونبذ الإقليمية ونبذ العنصرية ، ونبذ التقليد الأعمى، والإيثار ، والتحلي بصفات الرجولة . ويرى الباحث أن مثل هذه القيم يعد تعلمها ضروري للطلبة في مثل هذه المرحلة ، وذلك أن مثل هذه القيم تمثل واقع الحياة التي يعيشها الطالب ويعاصرها وقد نصت أهداف المواد الشرعية على ضرورة تبصير الطالب بطبيعة المجتمع الإسلامي الذي تضبطه القيم الإسلامية وتوجيه الطالب بعيدا عن القيم الجاهلية حيث العصبية والعنصرية والإقليمية .

أما منظومة القيم السياسية فقد تجاهلت القيم الآتية : ضرورة التدرب على القتال ، وحماية المقدسات والدفاع عنها واجب شرعي ، والسعي لتحرير البلاد المحتلة من اليهود والصليبيين ، وهذه القيم ضرورية ويجدر أخذها بعين الاعتبار حتى تتحقق الأهداف المنشودة من الكتب موضع الدراسة والتي تنص على ضرورة تبصير الطالب بأهمية الجهاد في حماية ديار الإسلام من الغزو الصهيوني الصليبي المستمر.

أما منظومة القيم المعرفية فقد تجاهلت القيم الآتية : تعلم اللغة العربية ، والتربية بالقدوة ، والإيمان والعلم مترابطان ، والعلم أساس تقدم المجتمعات ، والبحث والاستقصاء ، وتفوق العلماء المسلمين في العصور الإسلامية ، والبحث العلمي في الأشياء وخصائصها . وقد ركزت أهداف مناهج المواد الشرعية على أهمية اللغة العربية وتعلمها ، وتعريف الطلب بسيرة الرسول ﷺ والصحابة والعلماء المسلمين ؛ وأن مثل هذه القيم تسهم

في بناء شخصية الطالب بناء فاعلا.

ويتبين من خلال نتائج الدراسة أن هناك اتساقا محدودا للقيم مع أهداف مناهج المواد الشرعية فرع التعليم الشرعي متفقة في ذلك مع كل من دراسة العجمي (2002) والشوبكي (2002) وجبر (1995). ويعزو الباحث ذلك إلى أن القيم التي تم تجاهلها قد تكون موجودة في معظمها في محتوى كتب الأول الثانوي للفرع الشرعي مما يستدعي ضرورة التنسيق بين الصفين.

ثانيا: بيان ترتيب المجالات التي تنتمي إليها القيم في كتب التربية الإسلامية المقررة للصف الثاني الثانوي الشرعي اعتمادا على تكرار القيم الواردة في كل مجال:

بينت نتائج الدراسة أن ترتيب مجالات القيم المتضمنة في كتب التربية الإسلامية جاءت مرتبة كالآتي:

المجال الاقتصادي بنسبة (26.2%).

المجال التعبدي بنسبة (25.3%).

المجال الاجتماعي بنسبة (23.5%).

المجال السياسي بنسبة (21.5%).

المجال المعرفي بنسبة (3.5%).

يلاحظ من خلال هذا الترتيب أن هناك تقارباً كبيراً في النسب المئوية بين مجالات الدراسة باستثناء المجال المعرفي الذي جاء بنسبة متدنية ، كما يظهر من خلال هذا الترتيب أن المجال الاقتصادي قد حصل على المركز الأول متقدماً بذلك على جميع المجالات مخالفاً في ذلك أهداف مناهج المواد الشرعية التي ركزت على المجال التعبدي والاجتماعي بالدرجة الأولى. ويرى الباحث أن من الأولى أن يتقدم المجال التعبدي على

المجال الاقتصادي رغم أهميته في حياة الطالب العملية وذلك نظرا لطبيعة مواد التربية الإسلامية من جهة ، وتركيز أهداف مناهج المواد الشـــرعية على تثبيت العقيدة الإسلامية في نفس الطالب ، وترسيخ ولائه للإســـلام ، والاعتزاز به وإرشاده إلى طريق الخير والصلاح من جهة أخرى.

أما المجال الاجتماعي الذي حصل على المرتبة الثالثة فكان الأولـــى أن يأتي في المرتبة الثانية متقدما بذلك على المجال الاقتصادي . ويـــرى الباحث أن هذا المجال مهما جدا في حياة الطالب (النظريـــة والعمليـــة) ، وخصوصا في مثل هذه المرحلة ذلك لان منظومة القيم في هـــذا المجـــال تسهم في إدراك الطالب لأهمية التعامل مع الآخريـــن وتعريفـــه بطبيعـــة المجتمع الإسلامي الذي تضبطه القيم الإسلامية الرفيعة ، وتعريف الطـــلب بالأسرة المسلمة المتماسكة المتميزة بالعفة والطهر والتكافل . وأن تماســك الأسرة أساس لتماسك المجتمع ، ووفقا لأهداف مناهج المواد الشرعية فقـــد جاء ترتيب المجال الاجتماعي غير منطقي وغير مناسب.

أما المجال السياسي الذي حصل على المرتبة الرابعة فقد جاء ترتيبه مناسبا للطلبة في مثل هذه المرحلة ، حيث ورد في أهداف مناهج المـــواد الشرعية أن من الضروري للطالب إدراك التحديات المصيرية التي تواجـــه العالم الإسلامي بخاصة والإنسانية جمعاء بعامة والوعي بالأخطار التـــي تهدد المجتمع الإسلامي داخليا وخارجيا وخاصة ما يتعلق منها بالأخطـــار الصهيونية والصليبية ودور الجهاد فـــي مواجهتـــها وتحريـــر الأراضـــي المحتلة، وإدراك الطالب بجانب من الأنظمة الإسلامية التي تعالج الشـــؤون الحياتية للفرد والمجتمع إلا أن منظومة القيم لم تشتمل على جميع الأهـــداف المعلن عنها.

أما المجال المعرفي صاحب المرتبة الأخيرة فقد تجاهلت منظومـــــة القيم أغلب أهداف مناهج المواد الشرعية إذ إنها لم تكـــن كافيـــة لـــتزويد الطالب بالمعرفة .

وتستنتج الدراسة من خلال الترتيب الذي خلصت إليـــه النتـــائج أن مؤلفي الكتاب توجهوا وجهة اقتصادية بالدرجة الأولى مع ضعف التركـــيز على الجانب المعرفي ، وأن منظومة القيم الواردة ضمن المجالات لم تـــأت مطابقة لأهداف مناهج المواد الشرعية وأن هناك عشوائية وعدم تخطيـــط مسبق ومدروس عند توزيع القيم على مجالاتها . وتأتي هذه الدراسة متفقة مع كل من دراسة الشوبكي (2002) ودراسة أبو لطيفـــة (1999) ودراســـة النجيلي (2000) ودراسة جبر (1995) مما يستدعي ضرورة التخطيط المسبق والمدروس عند وضع المحتوى ليتلاءم مع الأهداف المعلن عنها.

التوصـــــــيــات :

في ضوء النتائج التي تمخضت عنها الدراسة فإن الدراسة توصـــي بما يلي :

1. ضرورة تناسق القيم الموجودة داخـــل محتـــوى كتـــب التربيـــة الإسلامية مع الأهداف المعلن عنها في مناهج المواد الشرعية .
2. ضرورة إشراك كل من المختصين في المناهج ، وعلماء الـــدين الإسلامي ، وعلماء النفس في وضع القيم التـــي تحقـــق الأهـــداف المنشودة منها .
3. ضرورة إجراء دراسة تتبعية على طلبة الصف الثـــاني الثـــانوي الشرعي للوقوف على مدى ما حققته القيم المتضمنة في مواد التربية الإسلامية من أهداف مرجوة منها وإجراء التعديل المناسب بناءً على هذه الدراسة .

قائمة المراجع:

أبو لطيفة، رائد فخري . (1999) . القيم المتضمنة في كتب التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية في الأردن. رسالة ماجستير (غير منشورة) ، عمان: الجامعة الأردنية.

جبر ، عصام خليل . (1995) . القيم الاجتماعية المتضمنة في كتب التربية الإسلامية للمرحلة العليا من التعليم الأساسي من الصف الخامس وحتى العاشر في المملكة الاردنية الهاشمية. رسالة ماجستير (غير منشورة) ، عمان: الجامعة الأردنية.

الجرادي ، ناجي مصلح . (1993) . تحليل القيم المتضمنة في كتب التربية الإسلامية للمرحلة الدنيا من التعليم الأساسي في الجمهورية اليمنية . رسالة ماجستير (غير منشورة) ، عمان : الجامعة الأردنية.

الجمل ، علي أحمد . (1996). القيم ومناهج التاريخ الإسلامي : دراسة تربوية ، عالم الكتب ، القاهرة.

حسن ، عمر . (1990) . تقويم كتابي التربية الإسلامية للصفين الأول الثانوي (الأدبي والعلمي) . رسالة ماجستير (غير منشورة) ، عمان : الجامعة الأردنية.

حميدة ، إمام مختار ، وآخرون .(1998). تنظيمات المناهج وتطويرها . دار زهراء الشرق ، القاهرة .

الخطيب ، إبراهيم ، الزبادي ، أحمد . (1990) . مفاهيم أساسية في التربية الإسلامية والاجتماعية . الأهلية للنشر والتوزيع، عمان.

الخياط ، محمد جميل . (1996) . المبادئ والقيم في التربية الإسلامية. المملكة العربية السعودية ، مركز البحوث التربوية والنفسية، مكة المكرمة.

السبيعي ، محمد ، والبيطار ، محمد. (1998). قراءة في علموا أولادكم القيم . ط1، دار العصماء، الرباط.

سعادة ، جودت ، وإبراهيم ,عبدالله . (2001) . تنظيمات المناهج وتخطيطها وتطويرها. دار الشروق، عمان.

سنو، غسان . (1997). القيم والمجتمع ونظم القيم السائدة عند طلبة الدراسات الشرعية في بيروت. دار الصادر، بيروت.

الشوبكي ، يوسف أحمد . (2002). منظومة القيم المتضمنة في كتابي الثقافة الإسلامية للمرحلة الثانوية في الأردن (دراسة تحليلية). رسالة ماجستير (غير منشورة) ، عمان : الجامعة الأردنية.

عبد الله ، عبد الرحمن صالح . (1986). المنهاج الدراسي أسسه وصلته بالنظرية التربوية الإسلامية. ط1 ، الرياض ، المملكة العربية السعودية.

عثمان، محمد فتحي . (1982). القيم الحضارية في رسالة الإسلام. دارالسعودية للنشر والتوزيع ، الرياض.

العجمي، خالد عبد العزيز . (2002). دراسة تحليلية للقيم في كتب التربية الإسلامية لصفوف المرحلة المتوسطة في دولة الكويت. رسالة ماجستير (غير منشورة) ، عمان : الجامعة الأردنية.

عطا، إبراهيم . (1999) . المناهج بين الأصالة والمعاصرة . مكتبة النهضة المصرية، القاهرة.

علي، محمد سليم . (1999) . تحليل القيم التربوية المتضمنة في كتاب الثقافة الإسلامية للصف الثاني الثانوي الشامل في الضفة الغربية . رسالة ماجستير (غير منشورة) ، جامعة القدس : فلسطين.

العوا ، عادل . (1986). العمدة في فلسفة القيم . ط1، دار طلاس للدراسات الترجمة والنشر، دمشق.

القميحة ، جابر . (1984) . المدخل إلى القيم الإسلامية . دار الكتاب المصري ، القاهرة.

الفريق الوطني للتعليم الشرعي . (1991) . الخطوط العريضة لمناهج المواد الشرعية ضمن مسار التعليم الثانوي الشامل . وزارة التربية والتعليم ، المديرية العامة للمنهاج ,عمان : الأردن.

الكسواني ، عبير مصطفى . (1990) . القيم المتضمنة في كتب العلوم المنزلية للمرحلة الثانوية في الأردن. رسالة ماجستير ، (غير منشورة) ، الجامعة الأردنية، عمان.

اللقاني ، أحمد حسين . (1995). تطور مناهج التعليم . ط1، عالم الكتب، القاهرة.

مرسي ، محمد منير .(1992). فلسفة التربية واتجاهاتها ومدارسها. عالم الكتب ، القاهرة.

مسعود ، عبد المجيد . (1999) . القيم الإسلامية التربوية والمجتمع الحديث. كتاب الأمة ، سلسلة دورية تصدر كل شهرين عن وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية ، قطر.

المطار، نايف سالم . (1998) . تحليل وتقويم منهج التربية الإسلامية للمرحلة الابتدائية العليا بمدارس وكالة الغوث بمحافظة غزة في الفترة 1994-1997م. رسالة دكتوراه (غير منشورة) ، جامعة إفريقيا العالمية، مصر.

ميمون، الربيع. (1980) . نظرية القيم في الفكر المعاصر بين النسبية والمطلقة. الشركة الوطنية للنشر والتوزيع ، الجزائر.

النجيلي ، عبد القادر. (2000) . القيم الاجتماعية المتضمنة في كتابي الثقافة الإسلامية للصفين الأول والثاني الثانوي الشامل. رسالة ماجستير (غير منشورة) ، الجامعة الأردنية.

النووي ، محيي الدين أبي زكريا .(1999). رياض الصالحين ، ط2، دار الخير ، دمشق .

ملحق رقم (1)

تعريف المجالات موضع الدراسة

ملحق رقم (1)

تعريف المجالات موضع الدراسة

يقصد بتعريف المجالات موضع الدراسة ما يلي :

المجال التعبدي : وهو " القيم التي تشمل سلوك الإنسان المسلم في الحياة ، وفقاً لما يرضي الله ، ويحقق الخضوع والاستكانة له في ضوء ما شرع من أوامر ونواهٍ". وهي القيم المتعلقة بالاعتقاد الجازم والتصديق بالأمور الغيبية ، والدعوة إلى دين الإسلام ، ونشره ، ورد الشبهات عنه .
مثال : الفقرة (ولا يخفى على كل ذي بصيرة أن الكذب من الأخلاق الذميمة ، فكيف إذا جاء تأكيده بالحلف بالله تعالى) القيمة هي –حرمة الحلف بالله كذباً – أما المجال الذي تنتمي إليه القيمة فهو المجال التعبدي .

المجال الاجتماعي : وهو " القيم التي تتعلق بالأسرة ، والقيم التي تتعلق بين اثنين أو أكثر ، والعمل من أجل الآخرين ومساعدتهم لنيل رضوان الله تعالى " وهي القيم التي تتناول العلاقات الاجتماعية السائدة في المجتمع المسلم ، وتنظيمها وفق منهج الله تعالى .
مثال : الفقرة (أمر الله تعالى بصلة الرحم) فالقيمة هي – صلة الرحم- أما المجال الذي تنتمي إليه القيمة فهو المجال الاجتماعي.

المجال السياسي : وهو "القيم التي تتعلق بشؤون الدولة في الداخل والخارج ، والقيم التي تتعلق برعاية شؤون الأمة ، ومشاركة الأفراد في المحافظة على الاستقرار ، والاهتمام بشؤون الحكم ، كالبيعة والشورى ، والطاعة للحاكم المسلم" وهي القيم التي تتعلق بالشؤون العسكرية ، وتطبيق نظام العقوبات .

مثال : الفقرة (وللحاكم أن يوقع على الموظف الذي يستغل وظيفته عقوبات رادعة تمنع الاعتداء على المال العام والإساءة في استغلال الوظيفة) .القيمة هي – محاسبة المذنب وإيقاع العقوبة عليه – أما المجال الذي تنتمي إليه القيمة فهو المجال السياسي.

المجال الاقتصادي : هو " القيم التي تتعلق بتنظيم العلاقات الاقتصادية المختلفة على مستوى الفرد أو الجماعة ، وما يتبع ذلك في التسويق والاقتصاد والعمل ". وهي القيم المتعلقة بتنظيم علاقة الإنسان مع المال تملكاً وتصرفاً .

مثال : الفقرة (جعل الله عز وجل التجارة وسيلة من وسائل الكسب المشروع) . القيمة هي– التجارة – أما المجال الذي تنتمي إليه القيمة فهو المجال الاقتصادي .

المجال المعرفي : وهو " القيم التي تتعلق بالمعرفة ، كمعرفة الحقائق والمصطلحات والأمور التعليمية المختلفة ، والقيم التي تتعلق بالعقل ، كالتدبر والتأمل والتفكير " .

مثال : الفقرة (قال صلى الله عليه وسلم : " طلب العلم فريضة على كل مسلم ") القيمة هي – العلم – أما المجال الذي تنتمي إليه القيمة فهو المجال المعرفي .

ملحق رقم (2)

القيم الواردة في مجالات الدراسة بصورتها النهائية

ملحق رقم (2)

القيم الواردة في مجالات الدراسة بصورتها النهائية

كتاب العلوم الشرعية (1)قرآن كريم	الجملة أو الفقرة	القيمة المستقاة	المجال	منتمية	غير منتمية	ملاحظات
الدرس الأول	(براءة من الله ورسوله إلى الذين عاهدتم من المشركين)	فسخ العهود مع المشركين	سياسي			
	(فان تبتم فهو خير لكم)	التوبة	تعبدي			
	(إلا الذين عهدتم من المشركين ثم لم ينقصوكم شيئا ولم يظاهروا عليكم أحدا فأتموا إليهم عهدهم إلى مدتهم)	الوفاء بالعهد	سياسي			
	(فإذا انسلخ الأشهر الحرم فاقتلوا المشركين حيث وجدتموهم)	قتال ناقضي العهد	سياسي			
الدرس الثاني	(وإن أحد من المشركين استجارك فأجره حتى يسمع كلام الله ثم أبلغه مأمنه)	تلبية استجارة الكفار	سياسي			
	(كيف يكون للمشركين عهد عند الله وعند رسوله إلا الذين عهدتم عن المسجد الحرام فما استقاموا لكم فاستقيموا لهم)	الوفاء بالعهد	سياسي			
	وان نكثوا أيمانهم من بعد عهدهم وطعنوا في دينكم فقاتلوا أئمة الكفر)	قتال ناقضي العهود من المشركين	سياسي			
الدرس الثالث	(ألا تقاتلون قوما نكثوا أيمانهم وهموا بإخراج الرسول وهم بدؤكم أول مرة)	الجهاد	سياسي			

ملحق رقم (2)

كتاب العلوم الشرعية (1)قرآن كريم	الجملة أو الفقرة	القيمة المستقاة	المجال	منتمية	غير منتمية	ملاحظات
	(أتخشونه فالله أحق أن تخشوه)	الخشية من الله وحده	تعبدي			
	(أم حسبتم أن تتركوا ولم يعلم الله الذين جاهدوا منكم ولم يتخذوا من دون الله ولا رسوله ولا المؤمنين وليجة)	الصبر على الابتلاء	تعبدي			
الدرس الرابع	(ما كان للمشركين أن يعمروا مساجد الله شاهدين على أنفسهم بالكفر)	المشركون ليسوا أهلا لعمارة المساجد أو الولاية عليها	تعبدي			
	(أجعلتم سقاية الحاج وعمارة المسجد الحرام كمن آمن بالله واليوم الآخر وجاهد في سبيل الله)	أساس قبول الأعمال الصالحة الإيمان بالله	تعبدي			
	(الذين آمنوا وهاجروا وجاهدوا في سبيل الله بأموالهم وأنفسهم أعظم درجة عند الله)	الجهاد	سياسي			
الدرس الخامس	(يا أيها الذين آمنوا لا تتخذوا آباءكم وإخوانكم أولياء إن استحبوا الكفر على الإيمان)	الولاء لله ولرسوله وللمؤمنين	سياسي			
	(قل إن كان آباؤكم و أبناؤكم وإخوانكم وأزواجكم وعشيرتكم وأموال اقترفتموها وتجارة تخشون كسادها ومسكن ترضونها أحب إليكم من الله ورسوله وجهاد في سبيل الله فتربصوا حتى يأتي الله بأمره)	حب الله ورسوله مقدم على غيره	تعبدي			

ملحق رقم (2)

كتاب العلوم الشرعية (1)قرآن كريم	الجملة أو الفقرة	القيمة المستقاة	المجال	منتمية	غير منتمية	ملاحظات
الدرس السادس	(لقد نصركم الله في مواطن كثيرة ويوم حنين إذ أعجبتكم كثرتكم فلم تغني عنكم شيئا)	عدم الاغترار بالعدد والعدة	سياسي			
	(ثم أنزل الله سكينته على رسوله وعلى المؤمنين)	فضل الله على المؤمنين	تعبدي			
الدرس السابع	(يا أيها الذين آمنوا إنما المشركون نجس فلا يقربوا المسجد الحرام بعد عامهم هذا)	منع دخول المشركين إلى المسجد الحرام	سياسي			
	(وإن خفتم عيلة فسوف يغنيكم الله من فضله إن شاء)	الرزق بيد الله	اقتصادي			
	(قاتلوا الذين لا يؤمنون بالله ولا باليوم الآخر ولا يحرمون ما حرم الله ورسوله ولا يدينون دين الحق من الذين أوتوا الكتاب)	الجهاد	سياسي			
الدرس الثامن	(وقالت اليهود عزير ابن الله وقالت النصارى المسيح ابن الله)	فساد عقيدة اليهود والنصارى	تعبدي			
	(اتخذوا أحبارهم ورهبانهم أربابا من دون الله)	حق التحليل والتحريم لا يكون إلا لله وحدة	تعبدي			
	(يريدون أن يطفئوا نور الله بأفواههم ويأبى الله إلا أن يتم نوره ولو كره الكافرون)	المستقبل لهذا الدين	تعبدي			

ملحق رقم (2)

كتاب العلوم الشرعية (1)قرآن كريم	الجملة أو الفقرة	القيمة المستقاة	المجال	منتمية	غير منتمية	ملاحظات
الدرس التاسع	(هو الذي أرسل رسوله بالهدى ودين الحق ليظهره على الدين كله)	المستقبل لهذا الدين	تعبدي			
	(يا أيها الذين آمنوا إن كثيرا من الأحبار والرهبان ليأكلون أموال الناس بالباطل ويصدون عن سبيل الله)	التحرر من الوساطة بين العبد وربه	تعبدي			
	(والذين يكنزون الذهب والفضة ولا ينفقونها في سبيل الله فبشرهم بعذاب أليم)	استثمار المال وعدم كنزه	اقتصادي			
الدرس العاشر	(إن عدة الشهور عند الله اثنا عشر شهرا في كتاب الله يوم خلق السماوات والأرض منها أربعة حرم)	اغتنام الحسنه في الأشهر الحرم وتجنب السيئة فيها	تعبدي			
	(قاتلوا المشركين كافة كما يقاتلونكم كافة)	الجهاد	سياسي			
	(إنما النسيء زيادة في الكفر يضل بها الذين كفروا يحلونه عاما ويحرمونه عاما ليواطئوا عدة ما حرم ويحلوا ما حرم الله)	تعظيم حرمات الله وعدم انتهاكها	تعبدي			
الدرس الحادي عشر	(يا أيها الذين آمنوا ما لكم إذا قيل لكم انفروا في سبيل الله اثاقلتم إلى الأرض)	ترك الجهاد سبيل لهلاك الأمة	سياسي			
	(انفروا خفافا وثقالا وجاهدوا بأموالكم وأنفسكم في سبيل الله)	الدفاع عن أرض المسلمين واجب شرعي	سياسي			

ملحق رقم (2)

كتاب العلوم الشرعية (1)قرآن كريم	الجملة أو الفقرة	القيمة المستقاة	المجال	منتمية	غير منتمية	ملاحظات
الدرس الثاني عشر	(لو كان عرضا قريبا وسفرا قاصرا لاتبعوك ولكن بعدت عليهم الشقة)	التهرب من الجهاد إثم عظيم	سياسي			
	(وسيحلفون بالله لو استطعنا لخرجنا معكم يهلكون أنفسهم والله يعلم أنهم لكاذبون)	حرمة الحلف الكذب	تعبدي			
الدرس الثالث عشر	(لو أرادوا الخروج لأعدوا له عدة)	الجهاد يحتاج إلى إعداد	سياسي			
الدرس الرابع عشر	(إن تصبك حسنة تسؤهم)	حقد الكفار والمنافقون علىالمسلمين	تعبدي			
الدرس الخامس عشر	(قل لن يصيبنا إلا ما كتب الله لنا هو مولانا وعلى الله فليتوكل المؤمنون)	الإيمان بالقدر والأخذ بالأسباب	تعبدي			
	(قل هل تربصون بنا إلا إحدى الحسنيين)	المسلم ينتظر إحدى الحسنيين إما النصر وإما الشهادة	تعبدي			
الدرس السادس عشر	(قل أنفقوا طوعا أو كرها لن يتقبل منكم إن كنتم قوما فاسقين)	أساس قبول الأعمال الصالحة الإيمان بالله	تعبدي			
الدرس السابع عشر	(ويحلفون بالله أنهم منكم وما هم منكم)	تجنب الحلف الكاذب	تعبدي			
	(لو يجدون ملجنا أو مغارات أو مدّخلا لولوا إليه وهم يجمحون)	نبذ الجبن	اجتماعي			

ملحق رقم (2)

كتاب العلوم الشرعية (1)قرآن كريم	الجملة أو الفقرة	القيمة المستقاة	المجال	منتمية	غير منتمية	ملاحظات
	(ولو أنهم رضوا ما آتهم الله ورسوله وقالوا حسبنا الله سيؤتينا الله من فضله ورسوله انا إلى ربنا راغبون)	الرضا بما قسم الله	تعبدي			
الدرس الثامن عشر	(إنما الصدقات للفقراء والمساكين والعاملين عليها والمؤلفة قلوبهم وفي الرقاب والغارمين وفي سبيل الله وابن السبيل فريضة من الله)	الزكاة	اقتصادي			
الدرس التاسع عشر	(ومنهم الذين يؤذون النبي ويقولون هو أذن)	تحريم إيذاء النبي (ص) حيا أو ميتا	تعبدي			
	(يحلفون بالله ليرضوكم والله ورسوله أحق أن يرضوه إن كانوا مؤمنين)	إرضاء الله تعالى ولو بسخط الناس	تعبدي			
الدرس العشرين	(قل استهزءوا إنّ الله مخرج ما تحذرون)	تجنب الاستهزاء والسخرية بآيات الله تعالى	تعبدي			
	(ولئن سألتهم ليقولن انا كنا نخوض ونلعب قل أبالله وآياته ورسله كنتم تزتهزؤن)	تعظيم آيات الله وتوقير الرسول ﷺ	تعبدي			
الدرس الحادي والعشرون	(المنافقون والمنافقات بعضهم من بعض يأمرون بالمنكر وينهون عن المعروف ويقبضون أيديهم)	مقاطعة المنافقين وتجاهلهم	اجتماعي			

ملحق رقم (2)

كتاب العلوم الشرعية (1)قرآن كريم	الجملة أو الفقرة	القيمة المستقاة	المجال	منتمية	غير منتمية	ملاحظات
	(ألم يأتهم نبأ الذين من قبلهم قوم نوح وعاد وثمود وقوم إبراهيم وأصحاب مدين والمؤتفكات)	العبرة والاتعاض لما حدث للأمم السابقة	معرفي			
الدرس الثاني والعشرون	(المؤمنين والمؤمنات بعضهم أولياء بعض)	التعاون	اجتماعي			
	(يأمرون بالمعروف وينهون عن المنكر)	الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر	تعبدي			
	(أولئك سيرحمهم الله إن الله عزيز حكيم)	رحمة الله	تعبدي			
الدرس الثالث والعشرون	(يا أيها النبي جاهد الكفار والمنافقين واغلظ عليهم)	الغلظ والشدة في جهاد المنافقين	سياسي			
	(يحلفون بالله ما قالوا ولقد قالوا كلمة الكفر وكفروا بعد إسلامهم)	تحريم الحلف والكذب	تعبدي			
	(فإن يتوبوا يك خيرا لهم)	التوبة	تعبدي			
الدرس الرابع والعشرون	(منهم من عهد الله لئن آتانا من فضله لنصدقن ولنكونن من الصالحين)	لا أمان للمنافقين ولا عهد لهم	اجتماعي			
الدرس الخامس والعشرون	(الذين يلمزون المطوعين من المؤمنين في الصدقات والذين لا يجدون إلا جهدهم فيسخرون منهم سخر الله منهم ولهم عذاب أليم)	الصدقة	اقتصادي			

ملحق رقم (2)

كتاب العلوم الشرعية (1)قرآن كريم	الجملة أو الفقرة	القيمة المستقاة	المجال	منتمية	غير منتمية	ملاحظات
	(استغفر لهم أو لا تستغفر لهم إن تستغفر لهم سبعين مرة فلن يغفر الله لهم)	تجنب الاستغفار للكافرين	تعبدي			
الدرس السادس والعشرون	(فرح المخلفون بمقعدهم خلاف رسول الله وكرهوا أن يجاهدوا بأموالهم وأنفسهم في سبيل الله)	التخلف عن الجهاد من علامات النفاق	سياسي			
الدرس السابع والعشرون	(ولا تصل على أحد منهم مات أبدا ولا تقم على قبره)	تحريم الصلاة على موتى الكفار والمنافقين	تعبدي			
الدرس الثامن والعشرين	(رضوا بأن يكونوا مع الخوالف وطبع على قلوبهم فهم لا يفقهون)	الرافض لطريق العزة والكرامة يبقى في الذل والهوان	سياسي			
	(لكن الرسول والذين امنوا معه جاهدوا بأموالهم وأنفسهم)	الجهاد في سبيل الله	سياسي			
الدرس التاسع والعشرون	(وجاء المعذرون من الأعراب ليؤذن لهم وقعد الذين كذبوا الله ورسوله سيصيب الذين كفروا منهم عذاب أليم)	القعود عن الجهاد دون عذر شرعي حرام شرعا	سياسي			
الدرس الثلاثون	(سيحلفون بالله لكم إذا انقلبتم إليهم لتعرضوا عنهم فأعرضوا عنهم إنهم رجس ومأواهم جهنم)	مقت المنافقين ومقاطعتهم	اجتماعي			
	(يحلفون لكم لترضوا عنهم فإن ترضوا عنهم فإن الله لا يرضى عن القوم الفاسقين)	الحذر من الانخداع بظاهر المنافقين	اجتماعي			

ملحق رقم (2)

كتاب العلوم الشرعية (1)قرآن كريم	الجملة أو الفقرة	القيمة المستقاة	المجال	منتمية	غير منتمية	ملاحظات
الدرس الحادي والثلاثون	(الأعراب أشد كفرا ونفاقا وأجدر ألا يعلموا حدود ما أنزل الله على رسوله)	أنفع العلوم إلى المسلم معرفته بحدود ما أنزل الله على رسوله	معرفي			
	(ومن الأعراب من يتخذ ما ينفق مغرما ويتربص بكم الدوائر)	لا يذم الأعراب على سكنهم البادية وإنما يذمون على تركهم أوامر الله	اجتماعي			
	(ومن الأعراب من يؤمن بالله واليوم الآخر ويتخذ ما ينفق قربات عند الله وصلوات الرسول)	أهل البادية صنفان مؤمن ومنافق	اجتماعي			
الدرس الثاني والثلاثون	(السابقون الأولون من المهاجرين والأنصار والذين اتبعوهم بإحسان رضي الله عنهم ورضوا عنه)	الإقتداء بالصحابة رضوان الله عليهم	تعبدي			
	(وممن حولكم من الأعراب منافقون ومن أهل المدينة)	نبذ النفاق	اجتماعي			
	(وآخرين اعترفوا بذنوبهم خلطوا عملا صلحا وأخر سيئا)	الأعمال الصالحة تحط الخطايا	تعبدي			
الدرس الثالث والثلاثون	(خذ من أموالهم صدقة تطهرهم وتزكيهم بها وصلّ عليهم)	الصدقة	اقتصادي			
	(ألم يعلموا أن الله هو يقبل التوبة عن عبادة)	التوبة	تعبدي			

ملحق رقم (2)

كتاب العلوم الشرعية (1)قرآن كريم	الجملة أو الفقرة	القيمة المستقاة	المجال	منتمية	غير منتمية	ملاحظات
الدرس الرابع والثلاثون	(وقل اعملوا فسيرى الله عملكم ورسوله والمؤمنون)	الاستعداد لليوم الآخر	تعبدي			
	(وستردون إلى عالم الغيب والشهادة فينبئكم بما كنتم تعملون)	أعمال العباد معروضة على الله	تعبدي			
	(وءآخرون مرجون لأمر الله إما يعذبهم وإما يتوب عليهم)	الله تعالى وحدة صاحب التوبة والعقاب	تعبدي			
الدرس الخامس والثلاثون	(والذين اتخذوا مسجداً ضراراً وكفراً وتفريقاً بين المؤمنين وارصادا لمن حارب الله ورسوله من قبل)	إزالة ما يفرق جماعة المسلمين واجب شرعي	سياسي			
	(لا تقم فيه أبدا لمسجد أسس على التقوى من أول يوم أحق أن تقوم فيه)	تحريم الإقامة في أماكن المعصية	تعبدي			
الدرس السادس والثلاثون	(إن الله اشترى من المؤمنين أنفسهم وأموالهم بأن لهم الجنة يقاتلون في سبيل الله فيقتلون ويقتلون)	الجهاد في سبيل الله	سياسي			
	(التائبون العابدون الحامدون السائحون الراكعون الساجدون الأمرون بالمعروف والناهون عن المنكر والحافظون لحدود الله)	طاعة الله وشكره	تعبدي			
الدرس السابع والثلاثون	(ما كان للنبي والذين أمنوا أن يستغفروا للمشركين)	تحريم الاستغفار للمشركين	تعبدي			
الدرس الثامن والثلاثون	(إن الله له ملك السماوات والأرض يحي ويميت)	الأعمار بيد الله	تعبدي			

ملحق رقم (2)

كتاب العلوم الشرعية (1)قرآن كريم	الجملة أو الفقرة	القيمة المستقاة	المجال	منتمية	غير منتمية	ملاحظات
	(ثم تاب عليهم ليتوبوا إن الله هو التواب الرحيم)	التوبة	تعبدي			
الدرس التاسع والثلاثون	(يا أيها الذين آمنوا اتقوا الله وكونوا مع الصادقين)	الصدق	تعبدي			
	(وما كان لأهل المدينة ومن حولهم من الأعراب أن يتخلفوا عن رسول الله ولا يرغبوا بأنفسهم عن نفسه)	محبة الرسول ﷺ مقدمة على حب النفس والمال والأهل	تعبدي			
	(ولا ينفقون نفقة صغيرة و لا كبيرة و لا يقطعون واديا إلا كتب لهم)	الجهاد في سبيل الله	سياسي			
الدرس الأربعين	(فلولا نفر من كل فرقة منهم طائفة ليتفقهوا في الدين ولينذروا قومهم إذا رجعوا إليهم لعلهم يحذرون)	طلب العلم فريضة	معرفي			
	(يا أيها الذين آمنوا قاتلوا الذين يلونكم من الكفار وليجدوا فيكم غلظة)	الشدة والغلظة في قتال الكفار	سياسي			
الدرس الحادي والأربعين	(وإذا ما أنزلت سورة فمنهم من يقول أيكم زادته هذه إيمانا)	تدبر آيات القرآن الكريم	تعبدي			
الدرس الثاني والأربعين	(لقد جاءكم رسول من أنفسكم عزيز عليه ما عنتم حريص عليكم بالمؤمنين رؤوف رحيم)	محبة الرسول ﷺ	تعبدي			
	(فإن تولوا فقل حسبي الله لا اله إلا هو عليه توكلت وهو رب العرش العظيم)	التوكل على الله تعالى	تعبدي			

ملحق رقم (2)

كتاب الحديث النبوي الشريف العلوم لشرعية(1)	الجملة	القيمة المستقاة	المجال	منتمية	غيـر منتميـة	الملاحظات
الدرس الأول	قال الله عز وجل : (كنتم خيرُ أمةٍ أخرجت للناس تأمرون بالمعروف وتنهون عن المنكر وتؤمنون بالله).	الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر	تعبدي			
	والمسؤولون في أجهزة الدولة تقع عليهم مسؤولية تنفيذ القوانين والتشريعات ، ومنع ارتكاب المنكرات في المجتمع الإسلامي .	تطبيق الحكام والتشريعات الإسلامية	سياسي			
الدرس الثاني	يقول الله عز وجل :(ادع إلى سبيل ربك بالحكمة والموعظة الحسنة وجادلهم بالتي هي احسن).	استخدام الكلمة الطيبة والمؤثرة	معرفي			
	فلا بدّ له من إنكار المنكر بقلبه، فينفر منه ويكرهه وهذا أضعف الأيمان .	تغيير المنكر بالقلب	تعبدي			
الدرس الثالث	قال الله عز وجل : (يابني آدم خذوا زينتكم عند كل مسجد).	العناية باللباس	اجتماعي			
	قال ﷺ : "كلوا واشربوا وتصدقوا والبسوا ما لم يخالطه سرف أو مخيلة ".	التوسط في الإنفاق	اقتصادي			
	وفي حديث آخر . "لا ينظر الله إلى من يجر ثوبه خيلاء ، والخيلاء الكبر".	نبذ الكبر	اجتماعي			
	أمر الله عز وجل المحسنين بالبذل والعطاء من غير ترفع على من تصدقوا عليهم .	العطاء بغير منْ	اقتصادي			
	جعل الله عز وجل التجارة وسيلة من وسائل الكسب المشروع	التجارة	اقتصادي			
	قال ﷺ: (الحلف منفقة للسلعة ممحقة للبركة).	تحريم الحلف الكاذب	تعبدي			
الدرس الرابع	وعندما شرعت فريضة الزكاة أرسل النبي ﷺ، عمالاَ-جباه- ليجمعوا الزكاة من أغنياء العرب	الزكاة	اقتصادي			

ملحق رقم (2)

كتاب الحديث النبوي الشريف العلوم لشرعية(1)	الجملة	القيمة المستقاة	المجال	منتمية	غير منتمية	الملاحظات
	وللحاكم أن يوقع على الموظف الذي يستغل وظيفته عقوبات رادعة تمنع الاعتداء على المال العام والإساءة في استغلال الوظيفة .	محاسبة المذنب بإيقاع العقوبة عليه	سياسي			
الدرس الخامس	فالذي يأخذ الجمل أو البقرة أو الشاة أو غيرها هدية في وظيفة عامة فانه يأتي يوم القيامة يحملها على عنقه.	تحريم الرشوة	اقتصادي			
	ثم رفع النبي يديه عاليا حتى رؤي بياض إبطيه.	الدعاء	تعبدي			
الدرس السادس	قال الله عز وجل : (المال والبنون زينة الحياة الدنيا والباقيات الصالحات خير عند ربك ثواباً وخير أملا).	الإكثار من عمل الصالحات	تعبدي			
	إن محاولة الناس في الحصول على الأموال دون تمييز بين الحلال والحرام ، وكيد بعضهم لبعض قادهم إلى قسوة القلب .	الكسب الحلال	اقتصادي			
	إن الإفراط في الحرص على المال ، والسعي لتحصيله والإفراط في ذلك يفوت على العبد فرص الخير.	نبذ البخل	اقتصادي			
	وقد أخبر عليه الصلاة والسلام أن الله سيقبل توبة الحريص كما يقبلها من غيره بقوله تعالى :(ويتوب الله على من تاب).	التوبة	تعبدي			
الدرس السابع	أنعم الله عز وجل على البشر باللباس ستراً للعورات وزينةً وجمالاً بدلاً من قبح العرى وشناعته.	ستر العورة	اجتماعي			
	وقد وفدت على المجتمع الإسلامي عادات جاهلية من الحضارة الغربية التي لا تقيم وزنا للقيم الإنسانية والحشمة.	المحافظة على القيم والعادات والتقاليد الإسلامية	اجتماعي			
الدرس الثامن	الحديث النبوي الشريف صريح في تحريم نظر الرجل إلى عورة الرجل والمرأة إلى عورة المرأة.	تحريم نظر الرجل إلى عورة الرجل والمرأة إلى عورة المرأة	اجتماعي			

ملحق رقم (2)

كتاب الحديث النبوي الشريف العلوم لشرعية(1)	الجملة	القيمة المستقاة	المجال	منتمية	غير منتمية	الملاحظات
	لابد من تأكيد عدم نوم طفلين في فراش واحد، لذلك وجدنا الرسول ﷺ في هذا الحديث يركز على عدم إفضاء الرجل إلى الرجل أو إفضاء المرأة إلى المرأة في غطاء واحد.	التفريق في المضاجع بين الأبناء	اجتماعي			
الدرس التاسع	عن النبيﷺ، قال : "تنكح المرأة لأربع، لمالها ولحسبها ولجمالها ولدينها، فاظفر بذات الدين تربت يداك ".	اختيار الزوجة الصالحة	اجتماعي			
	وكما يفيد الحديث بأن يختار الرجل المرأة ذات الدين فإنه يفيد كذلك أن تختار المرأة زوجها من الموصوفون بالدين والتقوى	اختيار المرأة لزوجها على أساس الدين	اجتماعي			
الدرس العاشر	" فمن قضيت له بحق أخيه شيئاً فلا يأخذه، فإنما أقطع له قطعة من النار".	موعظة المتخاصمين والإصلاح بينهم	سياسي			
	قال الله عز وجل : (ولا تحسبن الله غافلاً عما يعمل الظالمون إنما يؤخرهم ليوم تشخص فيه الأبصار).	الاستعداد لليوم الأخر	تعبدي			
الدرس الحادي عشر	قال ﷺ: "لا يفرك مؤمن مؤمنه ، إن كره منها خلقاً رضي منها أخر".	الصبر على الزوجة	اجتماعي			
	على الرغم من أن كل واحد من الزوجين يتحمل نصيباً من مسؤولية اختيار شريكه، إذ الأصل أن يكون الاختيار قائما على الدين.	حسن اختيار كل من الزوجين للأخر	اجتماعي			
	إلا أن مسؤولية الزوج في الحفاظ على الحياة الزوجية أكبر فهو الذي يدفع المهر ويلزم بالنفقة، وهو الذي يملك عقدة الطلاق	قوامة الرجل وقيادته للأسرة	اجتماعي			
الدرس الثاني عشر	قال ﷺ :" لكل نبي دعوة مستجابة يدعو بها وأريد أن أخبئ دعوتي شفاعة لأمتي في الأخرة ".	محبة الرسول ﷺ	تعبدي			

كتاب الحديث النبوي الشريف العلوم لشرعية(1)	الجملة	القيمة المستقاة	المجال	منتمية	غيـــر منتميـــة	الملاحظات
الدرس الثالث عشر	"وإنّ من المجاهرة أن يعمل الرجـــل بـــالليل عملاً ثم يصبح وقد ستره الله فيقول: يا فـــلان عملت البارحة كذا وكذا، وقد بـــات يســـتره ويصبح يكشف ستر الله عنه" .	الذهي عن الجهر بالمعصية	تعبدي			
	يقول ﷺ: "لا يستر عبد عبداً في الدنيـــا إلا ستره الله يوم القيامة" .	الستر على الآخرين	اجتماعي			
الدرس الرابع عشر	قال ﷺ: "ما من رجل يدعو الله بدعـــاء إلا أستجيب له ".	الدعاء	تعبدي			
الدرس الخامس عشر	الدعاء عمل من أعمال البر والعبادة الصادقة	الدعاء هو العبادة	تعبدي			
	أمر الله تعالى بصلة الرحم وقـــال تعـــالى : "واتقوا الله الذي تسائلون به والأرحام " .	صلة الأرحام	اجتماعي			
	أما المظلوم المعتدى عليه في مال أو عـــرض أو أي حق فهو صاحب دعوة مستجابة .	دعوة المظلوم مستجابة	تعبدي			
السادس عشر	أنّ رسول الله ﷺ قـــال : " ليـــس الشـــديد بالصرعة، إنما الشديد الذي يملك نفسه عنـــد الغضب" .	ضبط النفس عند الغضب .	اجتماعي			
	وعلى المسلم أن يوجه أخلاقه وفـــق أحكـــام الشرع ومقتضياته لنصرة حـــق أو مقاومـــة باطل ، كأن يغضب عندما تنتهك حرمة مـــن حرمات الله .	الغضب لانتهاك حرمات الله	تعبدي			
الدرس السابع عشر	قال ﷺ: "لا يتمنين أحدكم الموت لضر نزل به، فإن كان لا بد متمنياً للموت فليقل : اللـــهم أحيني ما كانت الحياة خيراً لي، وتوفنـــي إذا كانت الوفاة خير لي " .	الصـــبر علـــى المصائب	تعبدي			
الدرس الثامن عشر	قال ﷺ: "أيها الناس، إن الله طيب لا يقبـــل إلاّ طيبا" .	أســـاس قبـــول الأعمال أن تكون طيبة طاهرة مـــن المفسدات القلبيـــة والعملية .	تعبدي			

كتاب الحديث النبوي الشريف العلوم لشرعية(1)	الجملة	القيمة المستقاة	المجال	منتمية	غير منتمية	الملاحظات
	والله سبحانه وتعالى طيب منزه عن النقائص والعيوب، وموصوف بالكمال والجلال، مستحق لجميع أنواع الحمد.	حمد الله وشكره	تعبدي			
	ولا ينفق على أنفسهم وأهليهم ومن يعولونهم إلاّ من الكسب الحلال.	الكسب الحلال	اقتصادي			
الدرس التاسع عشر	فالدعاء ، رجاء وانقطاع لله تعالى ، وإعلان الاحتياج إليه والاستغناء عن غيره والسفر مشقة وغربة وبعد عن الأهل والأوطان.	الدعاء في السفر	تعبدي			
	ولو نادى بأحب الأسماء إلى الله فقال :- يا رب، يا رب. فلا استجابة ولا قبول وهو مقيم على المطعم الحرام والمشرب الحرام .	أساس قبول الأعمال أن تكون طيبة طاهرة من المفسدات القلبية والعملية .	تعبدي			
الدرس العشرون	أن رسول الله ﷺ قال : "لو يعلم الناس ما في النداء والصف الأول، ثم لم يجدوا إلا أن يستهموا عليه، لاستهموا" .	صلاة الجماعة	اجتماعي			
	حث الإسلام على رفع الأذان ورفع الصوت به ليعرف الناس أنه قد حان وقت الصلاة .	فضل الأذان	تعبدي			
	حث الإسلام على الصف الأول لما فيه من المسارعة إلى المسجد والسبق لدخولها والقرب من الإمام.	فضل الصف الأول	تعبدي			
الدرس الحادي والعشرين	حصر الحديث الشريف جواز المسألة في الأمور الثلاثة السابقة وهي : الحمالة والجائحة والفاقة. ولا تجوز المسألة لأي سبب أخر .	مسألة الناس لغير حاجة محرمة	اجتماعي			
الدرس الثاني والعشرين	تفضل الأمة الإسلامية الأمم السابقة بأمور منها :- أنها تحمل أعباء الدعوة وهداية الناس	فضل الأمة الإسلامية على سائر الأمم	تعبدي			
	قال الله تعالى : (كنتم خير أمة أخرجت للناس تأمرون بالمعروف وتنهون عن المنكر وتؤمنون بالله) .	الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر	تعبدي			

كتاب الحديث النبوي الشريف العلوم لشرعية(1)	الجملة	القيمة المستقاة	المجال	منتمية	غيـر منتميـة	الملاحظات
	وذكر عليه الصلاة والسلام يوم الجمعة فقال : "فيه ساعة لا يوافقها عبد مسلم وهو يصلي يسأل الله شيئاً إلا أعطاه إياه " .	فضل يوم الجمعة على سائر الأيام	تعبدي			
الدرس الثالث والعشرون	قال تعالى:(إن الله لا يغفر أن يشرك به) .	الشرك بالله أعظم الذنوب	تعبدي			
	الله تعالى هو الذي أوجد هذا الكون بعد أن لم يكن، وخلق ما فيه بقدرته وعلمه.	الله تعالى خالق كل شيء	تعبدي			
الدرس الرابع والعشرون	فجاء الإسلام فحرم هذه الجريمة البشعة سواء أكانت بالإقدام على القتل المباشر للطفل بعد ولادته، أم بالحيلولة دون ولادته أصلاً بإجهاض المرأة .	الإجهاض جريمة قتل	اجتماعي			
	وإن الله تعالى تكفّل بالرزق كما أنه قدر الأجل .	الرزق والأجل بيد الله تعالى	اقتصادي			
	إن تحديد النسل أمر حرمه الإسلام لما فيه من مخالفة لعقيدة الإسلام	حرمة تحديد النسل	اجتماعي			
	عظم الإسلام حرمة الجوار، وجعل للجيران حقوقاً عده، وجعل الإحسان إليهم شريعة متبعة .	المحافظة على حرمة الجار	اجتماعي			
الدرس الخامس والعشرون	قال : سمعت النبي ﷺ يقول: "لا يخلو رجل بامرأة إلا ومعها ذو محرم، ولا تسافر المرأة إلا مع ذي محرم " .	المحافظة على كرامة المرأة وشرفها	اجتماعي			
الدرس السادس والعشرون	قال رسول الله ﷺ: " أنصر أخاك ظالماً أو مظلوماً فقال رجل يا رسول الله ، أنصره إذا كان مظلوماً أفرأيت إذا كان ظالماً، فكيف أنصره ؟ قال تحجزه أو تمنعه من الظلم، فإن ذلك نصره " .	المسلم أخو المسلم لا يظلمه ولا يسكت عن ظلمه	اجتماعي			
الدرس السابع والعشرون	قال رسول الله ﷺ: "أفضل المؤمنين رجل سمح البيع سمح الشراء سمح القضاء سمح الاقتضاء".	حسن اقتضاء الدين	اقتصادي			
الدرس الثامن والعشرون	رغب الإسلام في الصدقة وانفاق المال في وجود الخير، ولا سيما على الفقراء والمساكين .	الصدقة	اقتصادي			

ملحق رقم (2)

كتاب الحديث النبوي الشريف العلوم لشرعية(1)	الجملة	القيمة المستقاة	المجال	منتمية	غيـر منتميـة	الملاحظات
	يبين الحديث الشريف الحد الشرعي للوصية، وهو ثلث المال وما فوق الثلث فهو حق للورثة .	المحافظة على أموال الورثة	اقتصادي			
الدرس التاسع والعشرون	أن النبي ﷺ قال : " البيعان بالخيار ما لم يتفرقا " .	الخيار في البيع	اقتصادي			
	والتعامل مع الإنسان الصادق يؤدي إلى الثقة والامان والاطمئنان به	الصدق	تعبدي			
	ومن هنا كانت النتيجة الفورية للكذب محق للبركة	تحريم الكذب	تعبدي			
الدرس الثلاثون	قال عز وجل : (عالم الغيب فلا يظهر على غيبه أحدا) .	لا يعلم الغيب إلا الله	اقتصادي			
	قال تعالى : (يسئلونك عن الساعة أيان مرساها قل إنما علمها عند ربي لا يجليها لوقتها إلا هو) .	وقت حدوث الساعة لا يعلمه إلا الله .	اقتصادي			
	لأن نزول المطر بقدر معلوم وفي مكان معلوم وفي وقت معلوم أمور لا يعلمها إلا الله تعالى .	الله وحده المحيط بعلم الغيب	اقتصادي			
الدرس الحادي والثلاثون	الأجنة في بطون أمهاتها منذ تكونها في اللحظات الأولى لاتحاد الحيوان المنوي بالبويضة لا يعلم أمرها إلا الله تعالى من حيث عددها وماهيتها، ذكراناً أم إناثاً .	العلم بكل ما يجري في الأرحام لا يعلمه إلا الله .	اقتصادي			
	ما يحدث للإنسان في غده أمر لا يستطيع أن يعلمه أحد من البشر لأنه من الغيب .	مستقبل الإنسان لا يعلمه إلا الله	اقتصادي			
	متى يموت الإنسان ؟ وأين يموت ؟ في أي البلاد يكون ذلك ؟ وفي أي أرض يدفن ؟ أمور لا يعلمها بصورة جازمة إلا الله تعالى.	الأرض التي يموت فيها الإنسان لا يعلمها إلا الله .	اقتصادي			

ملحق رقم (2)

كتاب الحديث النبوي الشريف العلوم لشرعية(1)	الجملة	القيمة المستقاة	المجال	منتمية	غير منتمية	الملاحظات
الدرس الثاني والثلاثون	" جاء رجل إلى النبي ﷺ فقال : الرجل يقاتل للمغنم ، والرجل يقاتل للذكر ، والرجل يقاتل ليرى مكانه، فمن في سبيل الله ؟ قال : من قاتل لتكون كلمة الله هي العليا فهو في سبيل الله ".	الجهاد في سبيل الله	سياسي			
الدرس الثالث والثلاثون	فلا يحل لمسلم يؤمن بالله واليوم الآخر أن يبيع على بيع أخيه .	حرمة بيع الرجل على بيع أخيه	اقتصادي			
	فلا يحل لمسلم أن يتقدم لخطبة فتاة مخطوبة وهو يعلم ليفسد على أخيه زواجه .	حرمة خطبة الرجل على خطبة أخيه	اجتماعي			
	إطعام الطعام من سنن الإسلام ومحاسنه، وهو وسيلة فاعلة لتوثيق الصلات بين الأفراد في المجتمع.	إطعام الطعام سنة نبوية كريمة	اجتماعي			
الدرس الرابع والثلاثون	للمسلم على المسلم حقوق كثيرة ، منها : إجابة دعوته إذا دعا، وخاصة إذا كانت الدعوة إلى وليمة العرس .	إجابة دعوة المسلم لأخيه المسلم .	اجتماعي			
الدرس الخامس والثلاثون	أن رسول الله ﷺ قال : "أن مثلي ومثل الأنبياء من قبلي كمثل رجل بنى بيتاً فأحسنه وأجمله، إلا موضع لبنة من زاوية فجعل الناس يطوفون به ويعجبون له ويقولون : هلاّ وضعت هذه اللبنة ؟ فأنا اللبنة وأنا خاتم النبيين "	الدين عند الله الإسلام	تعبدي			
	يبين الحديث كثرة إقبال البشر على الدين والتدين، فإن تاريخ البشرية لم يعرف كالدين الإلهي في الاتباع .	التدين غريزة بشرية	تعبدي			
	لقول الله تعالى :"ومن يبتغ غير الإسلام ديناً فلن يقبل منه" .	الدين عند الله الإسلام	تعبدي			

ملحق رقم (2)

كتاب العلوم الشرعية (2) النظم الإسلامية	الجملة	القيمة المستقاة	المجال	منتمية	غير منتمية	ملاحظات
الدرس الأول الوحدة الأولى	المجتمع الإسلامي مجتمع الإنسانية كافة، لأن النبي ﷺ أرسل لجميع الناس	تعددية المجتمع الإسلامي	اجتماعي			
	" يا أيها الناس ألا إن ربكم واحد لا فضل لعربي على أعجمي ، ولا فضل لأعجمي على عربي ولا لأسود على أحمر ولا لأحمر على أسود إلا بالتقوى إن أكرمكم عند الله أتقاكم "	التقوى مقياس التفاضل بين الناس	تعبدي			
	وهو مجتمع يجمع بين أصحاب الآراء في إطار الإسلام وفي دائرة الاجتهاد ، ولم تكن تلك الآراء مصادمة للقرآن والسنة	الاجتهاد في الآراء عند عدم تواجد الحكم في الكتاب والسنة	معرفي			
	فالعلاقة بين الزوجين تقوم على أساس التكامل والتعاون .	تعاون وتكافل الأسرة المسلمة	اجتماعي			
	فالعلاقة بين الجيران تقوم على أساس التكامل والتعاون	تعاون وتكافل المجتمع المسلم	اجتماعي			
	فالعلاقة بين أفراد الأمة تقوم على أساس التعاون فيتعاون المجتمع بجميع شرائحه لتحقيق مصالح الأمة الإسلامية	تعاون وتكافل المجتمع المسلم	اجتماعي			
	يتميز المجتمع الإسلامي عن غيره من المجتمعات بالتسامح مع أصحاب الديانات الإلهية الأخرى فيمكن لهم العيش بالمجتمع الإسلامي مع الاحتفاظ بدينهم وشعائرهم ودور العبادة الخاصة بهم .	مراعاة حقوق غير المسلمين والتسامح معهم	اجتماعي			
	أجاز الإسلام للمسلمين الأكل من طعام أهل الذمة والزواج من نسائهم	جواز الأكل من طعام أهل الكتاب والزواج من نسائهم	اجتماعي			
	قال تعالى :(وإن جاهداك على أن تشرك بي ما ليس لك به علم فلا تطعهما وصاحبهما في الدنيا معروفا)	بر الوالدين	اجتماعي			

كتاب العلوم الشرعية (2)النظم الإسلامية	الجملة	القيمة المستقاة	المجال	منتمية	غير منتمية	ملاحظات
	عيادة المريض من أهل الذمة فقد روي أن النبي ﷺ عاد يهوديا وعرض عليه الإسلام	جواز عيادة المرضى من غير المسلمين	اجتماعي			
	تقديم الرعاية الاجتماعية اللازمة للمحتاجين منهم ، فقد روي أن عمر بن الخطاب أمر بصرف راتب دائم ليهودي فقير من بيت مال المسلمين	ضمان الحاجات الأساسية لأهل الذمة من المأكل والملبس والمسكن	سياسي			
الوحدة الأولى الدرس الثاني	ولما جاء الإسلام أعطى المرأة حقوقا لم تعرفها طوال حياتها	تكريم المرأة	اجتماعي			
	وقال تعالى : (وما خلقت الجن والإنس إلا ليعبدون)	غاية خلق الإنسان عبادة الله	تعبدي			
	قال رسول الله ﷺ: " طلب العلم فريضة على كل مسلم "	طلب العلم وتحصيله	معرفي			
	يجعل الإسلام للمرأة أن ترث أقاربها وتملك الأموال وتتصرف فيها بإرادتها	حق المرأة في الميراث والتصرف فيما تملك	اقتصادي			
	جعل الإسلام للمرأة حق اختيار من تريد الزواج منه	حق المرأة من اختيار الزوج	اجتماعي			
	أعطى الإسلام المرأة الحق في أن تنتخب من تشاء ليكون عضوا في مجلس الشورى أو مجلس النواب فلها الحق أن تدافع عن حقوقها	حق المرأة في الانتخاب	سياسي			
	قال تعالى : (والمؤمنون والمؤمنات بعضهم أولياء بعض يأمرون بالمعروف وينهون عن المنكر)	الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر	تعبدي			
	منع الإسلام المرأة من تولي الإمامة العامة بسبب طبيعتها	تولي الإمامة على المسلمين للرجال دون النساء.	سياسي			
	أما سائر الوظائف الأخرى فليس في الإسلام ما يمنع المرأة من توليها لكمال أهليتها	حق المرأة في التوظيف	اجتماعي			

ملحق رقم (2)

كتاب العلوم الشرعية (2)النظم الإسلامية	الجملة	القيمة المستقاة	المجال	منتمية	غير منتمية	ملاحظات
	قال رسول الله ﷺ:" إذا صلت المرأة خمسها ، وصامت شهرها ، وحفظت فرجها ، وأطاعت زوجها قيل لها أدخلي الجنة من أي أبواب الجنة شئت"	مواصفات المرأة المسلمة	تعبدي			
	الإشراف على الأسرة يشمل قيام المرأة بحقوق زوجها ، وتربية أولادها تربية إسلامية	وظيفة المرأة الإشراف على الأسرة وتربية النشء	اجتماعي			
الوحدة الأولى الدرس الثالث	وقد أكد الإسلام على ضرورة تمتين العلاقات بين أفراد الأسرة	التكافل الأسري	اجتماعي			
	وقال تعالى :(ووصينا الإنسان بوالديه حملته أمه وهنا على وهن وفصاله في عامين أن أشكر لي ولوالديك إلي المصير)	بر الوالدين	اجتماعي			
	جاء الإسلام بنظام فريد في توزيع ثروة الأسرة وجعل تلك الثروة لا تخرج عن دائرتها	نظام الإرث	اقتصادي			
	قوله تعالى: (كي يكون دولة بين الأغنياء منكم)	التوازن في توزيع الثروة	اقتصادي			
	وقد كلف الله الزوج بالنفقة على الزوجة في قوله تعالى : (وعلى المولود له رزقهن وكسوتهن بالمعروف)	وجوب نفقة الزوج على الزوجة بالمعروف	اقتصادي			
	قال رسول الله ﷺ:" من سره أن يبسط له في رزقه وأن ينسأ له في أثره فليصل رحمه "	صلة الأرحام	اجتماعي			
الدرس الرابع	وقد وردت نصوص كثيرة في القرآن والسنة توصي بالجار وتحث على الإحسان في معاملته وسد حاجاته	التكافل بين الجيران	اجتماعي			
	قدم المجتمع الإسلامي للمعاقين كل ما يحتاجون إليه من علاج ورعاية وعطف على مستوى الدولة والأفراد	التكافل مع ذوي الحاجات الخاصة ورعايتهم	اجتماعي			

كتاب العلوم الشرعية (2)النظم الإسلامية	الجملة	القيمة المستقاة	المجال	منتمية	غير منتمية	ملاحظات
	قال رسول الله ﷺ: " والله في عون العبد ما كان العبد في عون أخيه "	إعانة المحتاج والإحسان إليه	اجتماعي			
	قال تعالى : (إن أكرمكم عند الله أتقاكم)	التقوى مقياس التفاضل بين الناس	تعبدي			
	قال تعالى : (يا أيها الذين آمنوا لا يسخر قوم من قوم عسى أن يكونوا خيرا منهم ولا نساء من نساء عسى أن يكن خيرا منهن ولا تلمزوا أنفسكم ولا تنابزوا بالألقاب بئس الاسم الفسوق بعد الإيمان ومن لم يتب فأولئك هم الظالمون)	حسن التعامل مع الآخرين ومراعاة مشاعرهم	اجتماعي			
الدرس الخامس	يشترط في المرأة التي يراد الزواج منها أن تكون غير محرمة على من سيتزوجها سواء كان هذا التحريم مؤبدا أم مؤقتا .	معرفة المحرمات من النساء	اجتماعي			
الدرس السادس	الطلاق مشروع في الكتاب والسنة النبوية	مشروعية الطلاق	اجتماعي			
الدرس السابع	قوله تعالى : (لا جناح عليكم إن طلقتم النساء ما لم تمسوهن أو تفرضوا لهن فريضة)	مشروعية الطلاق	اجتماعي			
الدرس الثامن	فإذا عجز الزوج عن الانفاق على زوجته بالمعروف ولم يستطع توفير متطلبات الحياة لها من مأكل وملبس ومشرب ، فقد أباح الإسلام رفع الأمر إلى القاضي ، الذي له أن يحكم بالتفريق إذا ثبت لديه عدم قدرة الزوج على النفقة عليها .	التفريق بين الزوجين لعدم قدرة الزوج على الإنفاق	اجتماعي			
	الضرر الذي يحق للزوجة أن تطلب إلى القاضي التفريق بينها وبين زوجها بسببه هو ، اضرار الزوج بها أضرارا لا يستطيع معه دوام العشرة الزوجية	التفريق بين الزوجين بسبب الضرر والشقاق	اجتماعي			

ملحق رقم (2)

كتاب العلوم الشرعية (2)النظم الإسلامية	الجملة	القيمة المستقاة	المجال	منتمية	غير منتمية	ملاحظات
	للزوجة التي غاب زوجها غيبة طويلة تتضرر منها أن تطلب إلى القاضي أن يطلقها دفعا للضرر عنها	التفريق بين الزوجين بسبب الغيبة و الحبس	اجتماعي			
	فإذا ظهرت في أحد الزوجين عيوب أو أمراض معدية أو تناسلية أو عقلية تمنع أحدهما أو كليهما من تحقيق هدف الزواج ، جاز للمتضرر أن يرفع الأمر إلى القاضي	التفريق بين الزوجين بسبب العيوب و الأمراض المعدية و العقلية و التناسلية في الزوجين	اجتماعي			
الدرس التاسع	إذا رمى الرجل زوجته بالزنا ولم تقر هي بذلك فقد شرع الله لهما اللعان	مشروعية اللعان بين الزوجين	اجتماعي			
الدرس العاشر	قال تعالى : (الذين يظاهرون منكم من نسائهم ما هن أمهاتهم أن أمهاتهم إلا الائي ولدنهم و أنهم ليقولون منكرا من القول وزورا و إن الله لعفو غفور)	تحريم الظهار	اجتماعي			
	جاء الإسلام واحترم المرأة ومنع ظلمها، ووضع حدا لهذا العمل الضار ، فوقته بمدة أربعة أشهر	احترام المرأة ومنع ظلمها	اجتماعي			
الدرس الحادي عشر	ثبتت مشروعية المخالعة بقوله تعالى : (و لا يحل لكم أن تأخذوا مما ءاتيتموهن شيئا إلا أن يخافا ألا يقيما حدود الله فإن خفتم ألا يقيما حدود الله فلا جناح عليها فيما افتدت به)	مشروعية المخالعة	اجتماعي			
الدرس الثاني عشر	أباح الإسلام تعدد الزوجات قال تعالى : (و إن خفتم ألا تقسطوا في اليتامى فانكحوا ما طاب لكم من النساء مثنى وثلاث ورباع فإن خفتم ألا تعدلوا فواحدة أو ما ملكت أيمانكم ذلك أدنى ألا تعولوا)	مشروعية تعدد الزوجات	اجتماعي			

كتاب العلوم الشرعية (2)النظم الإسلامية	الجملة	القيمة المستقاة	المجال	منتمية	غير منتمية	ملاحظات
الدرس الثالث عشر	وإنّ ما اعتاده الناس من المغالاة في تشييع الجنائز وإقامة المأتم التي تستمر ليالي عديدة ، واستئجار المقربين وإقامة حفلات الأسبوع والأربعين والذكرى السنوية وتشييد المقابر الضخمة وما شاكل ذلك ، ليس أمرا مشروعا ولا يحتسب من التركة	اتباع السنة في تجهيز الميت	تعبدي			
	وقد حث النبيﷺ على سداد الدين ، ورفض الصلاة على الميت حتى يتم سداد الدين	سداد الدين	اقتصادي			
	قوله تعالى : (من بعد وصية يوصي بها أو دين)	مشروعية الوصية	اقتصادي			
	سألت رسول الله ﷺ: " أوصي بمالي كله ؟ قال : لا ، قلت : فالنصف ؟ قال : لا ، قلت : فالثلث ؟ قال الثلث والثلث كثير "	المحافظة على أموال الورثة	اقتصادي			
الدرس الرابع عشر	فعلم الميراث يتكلم عن الحقوق المتعلقة بالتركة إجمالا وأسباب الميراث وشروطه	علم الميراث	معرفي			
الدرس الخامس عشر	الفرض شرعا : هم السهم المقدر شرعا للوارث في التركة وأصحاب الفروض هم كل وارث له نصيب مقرر في كتاب الله أو سنة رسوله ﷺ	علم الميراث	معرفي			
الدرس السادس عشر	والعصبة عند علماء الميراث : هم كل وارث ليس له فريضة مسماة في القرآن الكريم والسنة النبوية	علم الميراث	معرفي			
	قال تعالى : (يوصيكم الله في أولادكم للذكر مثل حظ الأنثيين)	العدل في توزيع الميراث	اقتصادي			
	قال تعالى : (وأولوا الأرحام بعضهم أولى ببعض في كتاب الله)	الأقربون أولى بالمعروف	اجتماعي			

ملحق رقم (2)

كتاب العلوم الشرعية (2)النظم الإسلامية	الجملة	القيمة المستقاة	المجال	منتمية	غير منتمية	ملاحظات
الوحدة الثانية الدرس الأول	تتمثل نظرة النظام الاقتصادي في الإسلام إلى المال في أن المال لله وأن الناس مستخلفون فيه ، وهو وسيلة للعيش وليس غاية في ذاته .	المال وسيلة وليس غاية	اقتصادي			
	وقد اقتضت بحكمة الله تعالى أن يشرع للإنسان حق تملك المال وحق التصرف فيه ، والاستمتاع به	بحق الفرد في التملك	اقتصادي			
	ولما كان للمال وظيفة في الحياة ، فهو ضرورة من ضرورتها لا غنى للإنسان عنه ، وقد عدّ الإسلام المحافظة عليه من المقاصد الخمسة الكبرى التي جاءت الشريعة الإسلامية لتحفظها	المحافظة على المال	اقتصادي			
	فقد دعا الإسلام إلى تداول المال وعدم كنزه	استثمار المال	اقتصادي			
الدرس الثاني	وقال تعالى : " أولم يروا أنا خلقنا له مما عملت أيدينا أنعاما فهم لها مالكون "	حق الفرد في التملك	اقتصادي			
	قال رسول الله ﷺ لمن أراد أن يوصي بأكثر من ثلث ماله : (إنك إن تذر ورثتك أغنياء خير من أن تذرهم عالة يتكففون الناس)	المحافظة على أموال الورثة	اقتصادي			
	والترف تجاوز لحدود الشرع في إنفاق المال مع الكبر	نبذ الترف	اقتصادي			
	قال تعالى : " قل من حرم زينة الله التي أخرج لعبادة والطيبات من الرزق "	إظهار نعم الله على عباده والتنعم بها	اجتماعي			
	منعت الشريعة الإسلامية تعطيل المال وكنزه عن الاستثمار	استثمار المال	اقتصادي			
	إلا أن الشرع استثنى من ذلك بعض الأشياء ونص على تحريم تملكها ، مثل : أ. الأعيان المحرمة : كالخمر والخنزير	تحريم تملك وبيع الأشياء المحرمة شرعا	تعبدي			
	قال رسول الله ﷺ: " المحتكر ملعون"	تحريم الاحتكار	اقتصادي			

ملحق رقم (2)

كتاب العلوم الشرعية (2)النظم الإسلامية	الجملة	القيمة المستقاة	المجال	منتمية	منتم
الدرس الثالث	قال رسول الله ﷺ:" إن الله يحب أن يرى أثر نعمته على عبدة "	إظهار نعم الله على عبادة و التنعم بها	اجتماعي		
	صلة الرحم ، حيث دعا الإسلام إلى أن يحرص القريب على توثيق الصلة بقربة والعمل على مساعدته	صلة الأرحام	اجتماعي		
	أ- الزكاة : يجب على المسلم في شروط معينه أن يخرج جزءا من أمواله إلى الفقراء والمحتاجين	الزكاة	اقتصادي		
	ب- صدقة الفطر :فرض الإسلام على المسلم دفع زكاة من يعولهم بشروط خاصة	صدقة الفطر	اقتصادي		
	قال رسول الله ﷺ: " المسلمون شركاء في ثلاث : الماء والكلأ والنار "	الملكية العامة	اقتصادي		
الدرس الرابع الوحدة الثانية	الزكاة تصرف في مصارفها الشرعية الخاصة من سد حاجة المحتاجين وتحقيق التكافل الاجتماعي	الزكاة	اقتصادي		
	تصرف حصيلة الخراج في مصارف الفيء ، وهي المصالح العامة كالمدارس والمساجد وتعبيد الطرق و غير ذلك	الخراج	اقتصادي		
	قوله تعالى: (قاتلوا الذين لا يؤمنون بالله ولا باليوم الأخر ولا يحرمون ما حرم الله ورسوله ولا يدينون دين الحق من الذين أوتوا الكتاب حتى يعطوا الجزية عن يد وهم صغرون)	الجزية	اقتصادي		
	فالعشور تؤخذ من تجار أهل الحرب وهم الذين لا يقيمون في بلاد المسلمين	فرض العشور على التجار من غير المسلمين	اقتصادي		
	قوله تعالى :(ما أفاء الله على رسوله من أهل القرى فلله وللرسول ولذي القربى واليتامى والمساكين وابن السبيل كي لا يكون دولة بين الأغنياء منكم)	الفيء	اقتصادي		

ملحق رقم (2)

كتاب العلوم الشرعية (2)النظم الإسلامية	الجملة	القيمة المستقاة	المجال	منتمية	غير منتمية	ملاحظات
الدرس الخامس	أ. إنفاق المال على قضاء حاجات مالكه الأساسية وعلى من تجب عليه نفقتهم كالزوجة والوالدين والأولاد	النفقة على النفس والأسرة	اقتصادي			
	الإنفاق في الجهاد كشراء السلاح وتجهيز الجيوش ،والإنفاق على المجاهدين وأسرهم وهو فرض كفاية	الأنفاق على المجاهدين وأسرهم	سياسي			
الوحدة الثانية الدرس الخامس	قال رسول الله ﷺ:" خير الصدقة ما كان عن ظهر غنى وابدأ بمن تعول "	الصدقة	اقتصادي			
	نبه الإسلام ألا يتصرف المسلم في ماله بالوصية إلا في حدود الثلث حفاظاً على حق الورثة في مال مورثهم	المحافظة على أموال الورثة	اقتصادي			
	لقوله تعالى :(ولا تبذر تبذيرا ، إن المبذرين كانوا إخوان الشياطين)	نبذ الإسراف	اقتصادي			
	قال تعالى :(والذين إذا انفقوا لم يسرفوا ولم يقترو ا وكان بين ذلك قواما)	نبذ البخل	اقتصادي			
	قال تعالى : (وأصحاب الشمال ما أصحاب الشمال في سموم وحميم وظل من يحموم لا بارد ولا كريم إنهم كانوا قبل ذلك مترفين)	نبذ الترف	اقتصادي			
الوحدة الثالثة الدرس الأول	وهذه الرئاسة هي الدولة الإسلامية التي تستمد مقوماتها من القرآن الكريم والسنة النبوية	مصدر الحكم في الدولة الإسلامية الكتاب والسنة النبوية	سياسي			
	وظيفة الدولة الاسلامية منحصرة في أمرين هما : حراسة الدين وسياسة الدنيا به ، هما وسيلة لتحقيق اقامة أمر الله عز وجل في الأرض على الوجه المشروع .	واجب الدولة الإسلامية حراسة الدين وسياسية الدنيا به	سياسي			
	نظام الحكم في الإسلام نظام خلافة ، ونظام وحدة ، فالخلافة فيه واحدة ، والدولة فيه واحدة ، والأمة واحدة كذلك	الخلافة الإسلامية	سياسي			

ملحق رقم (2)

كتاب العلوم الشرعية (2)النظم الإسلامية	الجملة	القيمة المستقاة	المجال	منتمية	غير منتمية	ملاحظات
	وهناك فريضة الجهاد في سبيل الله لنشر الإسلام والدفاع عن الدولة الإسلامية	الجهاد في سبيل الله	سياسي			
الوحدة الثالثة	قال رسول الله ﷺ: " من مات وليس في عنقه بيعة مات ميته جاهلية "	وجوب مبايعة الحاكم المسلم	سياسي			
	قال تعالى : (وأن احكم بينهم بما أنزل الله ولا تتبع أهوائهم)	مصدر الحكم في الدولة الإسلامية الكتاب والسنة	سياسي			
	فالأمة الإسلامية هي صاحبة الحق في اختيار حاكمها ومبايعته	حق الأمة في اختيار الحاكم	سياسي			
	قال تعالى : (فالزاني والزانية فاجلدوا كل واحد منها مئة جلدة)	تطبيق حد الزنا	سياسي			
	وقوله تعالى : (والسارق والسارقة فاقطعوا أيديهما)	تطبيق حد السرقة	سياسي			
	فيقول عمر : " الحمد لله الذي جعل في أمة محمد من يقوّم أعوجاج عمر بحد سيفه "	نصح الحاكم	سياسي			
	فقد ورد في الحديث الشريف " من مات وليس في عنقه بيعة مات ميتة جاهلية "	وجوب مبايعة الحاكم المسلم	سياسي			
	ولما كان الخليفة هو الذي يقوم بتنفيذ الأحكام الشرعية ، فكان لا بد أن يكون رأيه في ذلك مطاعا ما لم يأمر بمعصية	طاعة الخليفة ما لم يأمر بمعصية	سياسي			
الدرس الثالث	لقوله تعالى : (ولن يجعل الله للكافرين على المؤمنين سبيلا)	استلام الحكم في الدولة الإسلامية للمسلمين فقط	سياسي			
	لقوله (ص) : " من مات وليس في عنقه بيعة مات ميته جاهلية "	وجوب مبايعة الحاكم المسلم	سياسي			
	مما سبق يتبين أن الأمة هي صاحبة الحق في اختيار الخليفة ،فلا بد أن يكون لها الحق في عزله وتنحيته .	حق الأمة في عزل الحاكم	سياسي			
	قال تعالى : (واجعل لي وزيرا من أهلي هارون أخي * أشدد به أزري وأشركه في أمري)	مكانة الوزير في الدولة	سياسي			

ملحق رقم (2)

كتاب العلوم الشرعية (2)النظم الإسلامية	الجملة	القيمة المستقاة	المجال	منتمية	غير منتمية	ملاحظات
الدرس الرابع	لا مانع في الإسلام من تشكيل مجلس الشورى	مجلس الشورى	سياسي			
	القضاء من ضرورات الحياة تقضي مصلحة الأمة بوجوده	السلطة القضائية من ضرورات الحياة	سياسي			
	قال تعالى : (لا خير في كثير من نجواهم إلا من أمر بصدقة أو معروف أو أصلاح بين الناس)	الإصلاح بين الناس	اجتماعي			
	أفلا اظهرت العيب حتى يعرفه النلس . وخطب قائلا : أيها الناس لا غش بين المسلمين من غشنا فليس منا)	تحريم الغش	اقتصادي			
الوحدة الرابعة الدرس الأول	أنزل الله تعالى القرآن الكريم الذي لا يأتيه الباطل من بين يديه ولا من خلفه ليكون نظاما يضبط حياة الناس .	القرآن الكريم نظلم حياة	سياسي			
	فقد شرع الله عز وجل الصلاة والجهاد للمحافظة على الدين ، وشرع حد المرتد درءا للعابثين به ، ونهى عن البدع والزندقة	حفظ الدين وحراسته	سياسي			
	وقال تعالى : (ولكم في القصاص حياة يا أولى الألباب لعلكم تتقون)	القصاص	سياسي			
	ومن هنا نظمت الشريعة الإسلامية العلاقة بين الرجل والمرأة فشرعت الزواج	المحافظة على النسل بالزواج	اجتماعي			
	قال تعالى : (الزانية والزاني فاجلدوا كل واحد منهما مئة جلدة)	تطبيق حد الزنا	سياسي			
	قال تعالى : (والذين يرمون المحصنات ثم لم يأتوا بأربعة شهداء فاجلدوهم ثمانين جلدة ولا تقبلوا لهم شهادة أبدا وأولئك هم الفاسقون)	تطبيق حد القذف	سياسي			
	قول الرسول (ص) " من شرب الخمر فاجلدوه "	تطبيق حد شرب الخمر	سياسي			

ملحق رقم (2)

كتاب العلوم الشرعية (2)النظم الإسلامية	الجملة	القيمة المستقاة	المجال	منتمية	غير منتمية	ملاحظات
الوحدة الرابعة	قال تعالى : (وأحل الله البيع وحرم الربا)	مشروعية البيع وتحريم الربا	اقتصادي			
الدرس الأول	قال تعالى : (والسارق والسارقة فاقطعوا أيديهما جزاء بما كسبا نكالا من الله والله عزيز حكيم)	تطبيق حد السرقة	سياسي			
	قال تعالى : (إنما جزاؤا الذين يحاربوا الله ورسوله ويسعون في الأرض فسادا أن يقتلوا أو يصلبوا أو تقطع أيديهم وأرجلهم من خلاف أو ينفوا من الأرض)	تطبيق حد الحرابة على العابثين في الأمن	سياسي			
	وقذف المحصنات من الجرائم التي تحل روابط الأسرة وتجلب لها العار وتفرق بين الرجل وزوجته .	تطبيق حد قذف المحصنات	سياسي			
	فتقرير قوة شارب الخمر بالجلد يردعه ويزجر غيرة .	تطبيق حد شارب الخمر	سياسي			
	السرقة اعتداء على أموال الناس ، وسلب جهودهم وحقوقهم فيها ، فقطع يد السارق يؤدي إلى زجره وزجر غيرة .	تطبيق حد السرقة	سياسي			
	قال تعالى : (الزانية والزاني فاجلدوا كل واحد منهما مئة جلدة)	تطبيق حد الزنا	سياسي			
الدرس الثالث	قال تعالى : (إن الذين يرمون المحصنات الغافلات المؤمنات لعنوا في الدنيا والأخرة ولهم عذاب عظيم)	تطبيق حد قذف المحصنات	سياسي		.	
	حد شرب الخمر ثمانون جلدة	تطبيق حد شرب الخمر	سياسي			
	والسارق والسارقة فاقطعوا أيديهما	تطبيق حد السرقة	سياسي			
الدرس الرابع	قال تعالى : (إنما جزاؤا الذين يحاربوا الله ورسوله ويسعون في الأرض فسادا أن يقتلوا أو يصلبوا أو تقطع أيديهم وأرجلهم من خلاف أو ينفوا من الأرض)	تطبيق حد الحرابه على العابثين في الأمن	سياسي			

ملحق رقم (2)

كتاب العلوم الشرعية (2)النظم الإسلامية	الجملة	القيمة المستقاة	المجال	منتمية	غير منتمية	ملاحظات
	قال تعالى : (إلا الذين تابوا من قبل أن تقدروا عليهم فاعلموا أن الله غفور رحيم)	التوبه	تعبدي			
	القتل إن أصر على ردته لقوله (ص) من بدل دينه فاقتلوه	تطبيق حد الردة	سياسي			
الدرس الخامس	قال تعالى : (يا أيها الذين أمنوا كتب عليكم القصاص في القتلى)	القصاص	سياسي			
	عقوبة القتل عمدا : أما العقوبة الدنيوية للقاتل عمدا فهي القتل قصاصا	تطبيق حد القتل العمد	سياسي			
	قال تعالى : (من قتل مؤمنا خطا فتحرير رقبة مؤمنة ودية مسلمة إلى أهمله إلا أن يتصدقوا ... فمن لم يجد فصيام شهرين متتابعين توبة من الله ..)	مشروعية الدية في الإسلام	اجتماعي			
الدرس السادس	التعزير مشروع لردع الجاني وزجره وتأديبه ، وقد ترك الإسلام أمر تقديره لولي الأمر .	التعزير عقوبة تحقق المصلحة العامة للمجتمع	سياسي			
الدرس السابع	قال تعالى : (وما كان لمؤمن أن يقتل مؤمنا إلا خطئا ومن قتل مؤمنا خطئا فتحرير رقبة مؤمنه ودية مسلمة إلى أهله إلا أن يصدقوا)	مشروعية الدية في الإسلام	اجتماعي			

ملحق رقم (2)

العلوم الشرعية (2) فقه المعاملات	الجملة	القيمة المستقاة	المجال	منتمية	غير منتمية	ملاحظات
الدرس الأول	(في المال المرهون هو محل العقد،وحق الاحتباس هو موضوع العقد).	استخدام العقود في المعاملات	اقتصادي			
الدرس الثاني	(في المبادلة على المنفعة يجب أن يستعمل لفظ "الإجارة" أو ما يفيد معناها ، وهلم جرى في العقود الأخرى).	استخدام ألفاظ العقود	اقتصادي			
الدرس الثالث	(لما كان أساس عملية التعاقد هو وجود الشخص القادر والمؤهل شرعا لإجراء العقد بالاضافة إلى وجود محل العقد).	أهلية الأداء أساس التعامل في العقود.	اقتصادي			
	(وتجب الزكاة في مال الصغير ، ويخرجها عنه وليه.	الزكاة	اقتصادي			
الدرس الرابع	(والأهلية التي تتأثر بهذه العوارض هي أهلية الأداء دون أهلية الوجوب ، لأن أهلية الأداء هي أساس التعامل والتعاقد)	أهلية الأداء أساس التعامل في العقود	اقتصادي			
	(حق الدائن:إن كان على المريض دين: وهذا الحق يتعلق بكل المال إن كان الدين مستغرقاً، وإلا بما يساويه).	سداد الدين	اقتصادي			
	(حق الورثة :ويظهر هذا الحق في ثلثي ماله، لأن حق التوارث خلافة إجبارية).	المحافظة على أموال الورثة	اقتصادي			
الدرس الخامس	(ولا تؤتوا السفهاء أموالكم التي جعل الله لكم قياما)	منع السفيه من التصرف في ماله	اقتصادي			
	(أن يكون السكر بطريق محرم، كمن شرب الخمر على وجه الاختيار، ولا ضرورة لذلك ، وقد تعاطاه وهو يعلم أنه مادة مسكرة ، ففي هذه الحالة يؤاخذه على تصرفاته وأفعاله عقوبة له وزجراً له ولأمثاله).	حفظ العقل وعقاب المعتدي عليه.	سياسي			

ملحق رقم (2)

العلوم الشرعية (2) فقه المعاملات	الجملة	القيمة المستقاة	المجال	منتمية	غير منتمية	ملاحظات
الدرس السادس	(الولاية مسؤولية كبرى في إدارة الأموال وأعمال الخير).	الولي	اقتصادي			
	والوكالة في العقود الجائزة وغير اللازمة ، فلكل من الوكيل والموكل فسخها	مشروعية الوكالة	اقتصادي			
الدرس السابع	وليس كل شيء صالحاً ليكون معقود عليه، فقد يمتنع إبرام العقد على شيء شرعاً أو عرفاً، كالخمر	تحريم إبرام العقد على الأشياء المحرمة شرعاً	تعبدي			
	وأما النجس والمتنجس فيبطل بيعه	تحريم بيع الشيء النجس أو المتنجس	تعبدي			
الدرس الثامن	فلا ينعقد الزواج إلا بحضور الشاهدين ، وإلا كان باطلاً	حضور الشهود في عقد الزواج	اجتماعي			
الدرس التاسع	(وأحل الله البيع وحرّم الربا)	مشروعية البيع	اقتصادي			
	والقصد من هذه الشروط منع وقوع المنازعات بين الناس وحماية مصالح العاقدين	استخدام الشروط في عقود البيع	اقتصادي			
	فلا يصح كون المبيع أو الثمن ، خمر أو ميتاً وغير ذلك	تحريم بيع المحرّم والنجس	تعبدي			
	أن يكون المبيع مملوكا في نفسه أي محرزاً ، فلا يجوز بيع الحيوانات الشاردة في البراري مثلاً	تحريم بيع ما ليس عند الإنسان	تعبدي			

ملحق رقم (2)

العلوم الشرعية (2) فقه المعاملات	الجملة	القيمة المستقاة	المجال	منتمية	غير منتمية	ملاحظات
	الغرر: والمراد به عند الفقهاء أن يعتمد التعاقد على أمر موهوم غير موثوق	تحريم بيع الغرر	اقتصادي			
الدرس العاشر	التولية: وهي أن يبيع الإنسان ما اشتراه وقبضه بالثمن الذي اشتراه	مشروعية بيع التولية	اقتصادي			
	المرابحة : وهي أن يبيع ما اشتراه وقبضه بما اشتراه به مع ربح معلوم محدد	مشروعية بيع المرابحة	اقتصادي			
	الإشراك : وهو كالتوليه، ولكنه على جزء من المبيع لا على جميعه ، كأن يقول له: أشركتك في هذا العقد نصفه بنصف الثمن	مشروعية بيع الإشراك	اقتصادي			
	الوضيعة أو المحاططة: وهي أن يبيع ما اشتراه وقبضه بما اشتراه به مع وضع أو حط قدر معين من الثمن كنسبة مئوية مثلاً	مشروعية بيع الوضيعة أو الحطيطة	اقتصادي			
الدرس الحادي عشر	(أن رسول الله ﷺ ، نهى أن يباع صوف على ظهر، أو لبن في ضلع أو سمن في لبن).	تحريم بيع المجهول قدره	اقتصادي			
	(أن رسول الله ﷺ نهى عن بيع الثمار حتى يبدو صلاحها ، نهى البائع والمبتاع)	تحريم تضمين الثمار قبل بدو صلاحها	اقتصادي			
	(وقد نهى رسول ﷺ ، عن الملامسة ، والمنابذة في البيع)	تحريم بيع المنابذة والملامسة	اقتصادي			
	(أن رسول الله ﷺ ، نهى عن بيعتين في بيعة)	تحريم بيع بيعتان في بيعه	اقتصادي			
	أما البيع بالتقسيط : وهو أن يبعه شيئاً بألفين تقسيطاً أو إلى أجل فلا مانع منه	مشروعية بيع التقسيط	اقتصادي			

ملحق رقم (2)

العلوم الشرعية (2) فقه المعاملات	الجملة	القيمة المستقاة	المجال	منتمية	غير منتمية	ملاحظات
	لقوله ﷺ :(من ابتاع طعاماً فلا يبعــه حتــى يقبضه)	تحريم بيع السلعة قبل قبض ثمنها	اقتصادي			
	أما بيع المزايدة أو المزاد العلني و هو البيع لمن يزيد فجائز وليس من المنهي عنه شرعاً	مشروعية بيع المزايدة	اقتصادي			
الدرس الثاني عشر	قوله ﷺ :(البيّعان بالخيار ما لم يتفرقا).	حق خيار المجلس	اقتصادي			
الدرس الثالث عشر	قوله ﷺ :(من اشترى شيئاً لم يره فهو بالخيار إذا رآه).	حق خيار الرؤية	اقتصادي			
الدرس الرابع عشر	وأكد على مبدأ الصدق في التعامل بين الناس	الصدق	تعبدي			
	قوله ﷺ: (المسلم أخو المسلم، ولا يحل لمسلم باع من أخيه بيعاً فيه عيب إلا بينه له) .	حق خيار العيب	اقتصادي			
	(من غش فليس مني)	محاربة الغش	اقتصادي			
الدرس الخامس عشر	قوله ﷺ: (كل بيعان لا بيع بينهما حتى يتفرقا إلا بيع الخيار)	مشروعية خيار الشرط لمدة معلومة	اقتصادي			
الدرس السادس عشر	أجاز خيار التعيين أبو حنيفة وصاحباه استحساناً لحاجة الناس إليه	مشروعية خيار التعيين	اقتصادي			

العلوم الشرعية (2) فقه المعاملات	الجملة	القيمة المستقاة	المجال	منتمية	غيـــر منتميـــة	ملاحظات
الدرس السابع عشر	قدم النبي ﷺ المدينة وهم يسلفون في التمر ، فقال :(من اسلف في شيء فليسلف في كيل معلوم ووزن معلوم إلى أجل معلوم) .	مشروعية السلفة في البيع	اقتصادي			
الدرس الثامن عشر	تثبت مشروعية عقد الاستصناع بإجماع الصحابة لحاجة الناس إليه	مشروعية الاستصناع	اقتصادي			
الدرس التاسع عشر	قوله تعالى :(فإن أرضعن لكم فآتوهن أجورهن".	مشروعية الإجارة	اقتصادي			
الدرس العشرون	تبقى العين المستأجرة غير مضمونة في يد المستأجر ما دام لم يتعدَّ في استعمالها أو يقصر في حفظها .	ضمان العين المستأجرة في حالة التقصير	اقتصادي			
الدرس الحادي والعشرون	انتشر فيه ما يسمى ب(خلو الرجل) أو (الفروغية) بشكل واسع أكثر من الأزمنة السابقة ، وأصبح خلو الرجل لازمة من لوازم المحلات التجارية.	مشروعية الخلو لمالك المنفعة.	اقتصادي			
الدرس الثاني والعشرون	إذا صحت الحوالة باستكمال أركانها فقد برئت ذمة المحيل من دين المحال	مشروعية الحوالة	اقتصادي			
الدرس الثالث والعشرون	الرهن من المعاملات التي أباحها ، الإسلام هو عقد جائز ، شرع لتوثيق الحق.	مشروعية الرهن	اقتصادي			
الدرس الرابع والعشرون	وتعتبر يد المرتهن على العين المرهونة يد أمانة لا يغرم شيئاً إذا هلكت إلا إذا تعدى أو قصَّر في الحفظ	ضمان المرتهن للعين المرهونة في حالة التقصير	اقتصادي			

ملحق رقم (2)

العلوم الشرعية (2) فقه المعاملات	الجملة	القيمة المستقاة	المجال	منتمية	غير منتمية	ملاحظات
الدرس الخامس والعشرون	ونماء المرهون يعتبر ملكاً للراهن ، لأنه نماء ملكه فهو تبع للأصل في الملك	نماء الشيء المرهون للراهن	اقتصادي			
الدرس السادس والعشرون	والوقف لوجه الله تعالى يدل على صدق إيمان الواقف ورغبته في فعل الخيرات	الوقف	تعبدي			
الدرس السابع والعشرون	المريض مرض الموت هو من كان في حالة من المرض يغلب عليه فيها الهلاك فمن كانت هذه حالة فلا يجوز وقفة فيما زاد على ثلث أمواله	المحافظة على أموال الورثة	اقتصادي			
الدرس الثامن والعشرون	(أن النبي ﷺ نهى عن الفضة بالفضة ، والذهب بالذهب إلا سواء بسواء، وأمرنا أن نشتري الفضة بالذهب كيف شئنا ، ونشتري الذهب بالفضة ، كيف شئنا) .	مشروعية صرف العملات	اقتصادي			
الدرس التاسع والعشرون	وأما السنة فبقوله ﷺ : (الزعيم غارم).	مشروعية الكفالة	اقتصادي			